



de Zonnewijzer



Schoolgids 2025-2026

Welkom op basisschool de Zonnewijzer
Samen leven en leren in de wereld
van vandaag en morgen



Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Voor u ligt de schoolgids van de Zonnewijzer. Hierin maakt u kennis met ons onderwijs en ziet u hoe leerkrachten, kinderen en ouders samen bouwen aan onze school als een hechte gemeenschap. Het resultaat van deze samenwerking is een bruisende, uitdagende en goede school, waar kinderen graag naartoe komen en waar het prettig werken is.

De Zonnewijzer is een warme en veilige school waar kinderen samen leren, met respect voor elkaar groeien, hun talenten ontdekken en volop worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

In deze gids leest u alles over onze school. U vindt er praktische informatie en een indruk van onze dagelijkse werkwijze. Voor ouders die onze school al kennen is deze gids een handig naslagwerk. Bent u nieuw bij ons? Dan is deze gids een goede eerste indruk. Het mooiste beeld van onze school krijgt u wanneer u onze school bezoekt.

Bel ons gerust om een afspraak te maken voor een gesprek en een ontdekkingstocht door onze school. U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet, namens het team,

Marjolein Veldhuizen,
Directeur de Zonnewijzer

Colofon

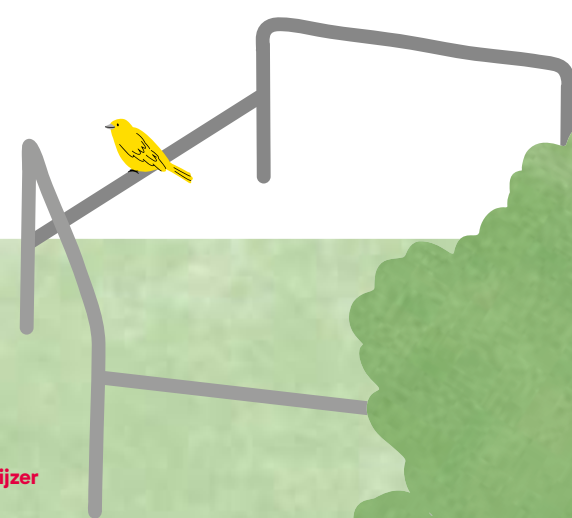
Deze schoolgids is een uitgave van basisschool de Zonnewijzer, onderdeel van PCBO Amersfoort.

Tekst: Basisschool de Zonnewijzer
Vormgeving: Cre-Aid
Fotografie: Koning Harder
Eindredactie: Inge Beckers
Publicatie: September 2025

Inhoudsopgave

Schoolgids 2025-2026 de Zonnewijzer

1	Onze school	4	5	Samen met ouders	24
1.1	Onze missie	5	5.1	Communicatie en contactmomenten	25
1.2	Onze visie op onderwijs	5	5.2	Ouderbetrokkenheid	26
1.3	Stichting en bestuur	6	5.3	Vertrouwenspersonen en klachten oplossen	26
1.4	Samen op koers blijven	7			
1.5	Het schoolteam: wie is wie?	8			
2	Ons onderwijs	10	6	Praktische informatie	28
2.1	Onze visie op leren en ontwikkelen	11	6.1	Schooltijden en vakanties	29
2.2	Onderwijs op de Zonnewijzer	11	6.2	Aanmelding en plaatsingsbeleid	30
2.3	Onderwijs aan groep 1 en 2	12	6.3	Ziekmelden, verlof en verzuim	31
2.4	Onderwijs aan groep 3 tot en met 8	13	6.4	Overblijven, opvang en BSO	32
2.5	Naar het voorgezet onderwijs	15	6.5	Vrijwillige ouderbijdrage	32
			6.6	Bescherming privacy, persoonsgegevens en AVG	35
3	De beste zorg voor uw kind	16	6.7	Verzekering en sponsoring	36
3.1	Ondersteuning en passend onderwijs	17			
3.2	Gezondheid	19			
4	Veiligheid en gedrag	20		Basis- en extra ondersteuning	38
4.1	Pestprotocol en sociale veiligheid	21			
4.2	Maatregelen bij ongewenst gedrag	21			
4.3	School heeft meldplicht	22			
4.4	Fysieke veiligheid en BHV	22		De scholen van de stichting PCBO Amersfoort	42





Onze school

1

1.1 Onze missie

De Zonnewijzer is een christelijke school waar we kinderen in een warme, open sfeer goed en kansrijk onderwijs bieden. Zo kan ieder kind zich in een veilige en vertrouwde omgeving optimaal ontwikkelen in de wereld van vandaag en morgen.

1.2 Onze visie op onderwijs

Een veilige en fijne school is de basis van waaruit een kind zich kan ontwikkelen. Samen met de kinderen werken we aan deze basis door vreedzaam met elkaar om te gaan. Daarmee zorgen we samen dat de school een fijne plek is voor iedereen om te spelen, te leren en te werken. Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen. De persoonlijke sociaal-emotionele ontwikkeling en het vergoten van kennis en vaardigheden staan centraal. Ons uiteindelijke doel is dat elk kind voorbereid is op de volgende stap en uitstroomt op het niveau dat bij hem/haar past.

We vinden het belangrijk de kinderen een sterke basis mee te geven op de basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en burgerschap. Naast de basisvaardigheden verzorgen we aanbod in wereldoriëntatie, creatieve vakken, kunst- en cultuur en bewegingsonderwijs. We werken doelgericht en vanuit kennis van de leerlijnen stemmen we ons aanbod zo goed mogelijk af op onze leerlingen. Immers niet ieder kind heeft hetzelfde nodig. Sommigen kinderen hebben meer oefening nodig, andere kinderen juist meer uitdaging en waar nodig doen we aanpassingen in het aanbod.

Onze kernwaarden in de praktijk

- **Warmte & veiligheid:** Ieder schooljaar starten we met groepsvormende weken. Zo weet ieder kind: hier hoor ik erbij en hier zijn duidelijke afspraken. We creëren een omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en waar (zelf)vertrouwen en plezier centraal staan.
- **Samen leren & respect:** Met de Vreedzame School en Trefwoord leren kinderen elkaar te waarderen, samen te werken en met verschillen om te gaan. We stimuleren eigenaarschap: kinderen leren actief keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en gezamenlijk tot betere resultaten te komen. Ouders, leerlingen en team trekken samen op.
- **Ambitie & kwaliteit:** We leggen de nadruk op doelgericht en opbrengstgericht werken in taal, lezen, rekenen en burgerschap. Door cyclisch te evalueren en onze aanpak aan te passen bieden we ieder kind ondersteuning of uitdaging die aansluit bij zijn of haar behoeften.
- **Brede ontwikkeling:** Naast de kernvakken krijgen kinderen ruimte voor sport, creativiteit, cultuur en wereldoriëntatie. We bieden een rijk gevarieerd programma dat uitnodigt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

De school en de omgeving

De Zonnewijzer is niet alleen intern een netwerk van relaties. We onderhouden ook relaties buiten de hekken van het schoolplein: met ouders en verzorgers, met ketenpartners en met partners in de wijk. Zo werken wij bijvoorbeeld samen met ABC Zielhorst.

Levensbeschouwelijke identiteit

De Zonnewijzer is een open christelijke school waar zowel ouders en kinderen zich welkom, gezien en omarmd voelen. De christelijke waarden inspireren ons in ons dagelijks werk. Alle kinderen en ouders zijn welkom op de Zonnewijzer, met elke achtergrond of levensbeschouwing. Met onze identiteit als basis zoeken we de ontmoeting met andere geloven. We zoeken naar wat ons bindt. Respect hebben voor elkaars geloof en de tradities die daarbij horen, zijn voor ons vanzelfsprekend. We laten de kinderen kennismaken met de Bijbelverhalen en gebruiken daarvoor de methode Trefwoord. Deze methode biedt ons stof om met de kinderen in gesprek te gaan over wat we kunnen leren van de Bijbelverhalen en vergelijkbare verhalen uit andere wereldgodsdiensten. We dagen kinderen uit om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

Onze school is een maatschappij in het klein waarin we kinderen stimuleren verantwoordelijkheid te nemen voor een samenleving waarin ze kritisch, zelfbewust en met respect voor de ander samenleven. Daarbij zien we om naar elkaar en zijn we geïnteresseerd in elkaars achtergrond. We proberen elkaar te begrijpen, juist omdat verschillen verrijken.

Burgerschap en Vreedzame School

We bereiden onze leerlingen voor op een betrokken en actieve deelname aan de maatschappij. Dit houdt in dat wij hen leren goed voor zichzelf en anderen te zorgen en verantwoordelijkheid te nemen voor een samenleving waarin ze kritisch, zelfbewust en met respect voor de ander samenleven. We bereiken dit door kinderen kennis over te dragen, vaardigheden aan te leren en houdingen aan te leren en hen deze voor te leven.

We willen kinderen ervan bewust maken dat zij zelf regie hebben in hun persoonlijke levensweg. In breder verband leren we hen dat zij verantwoordelijkheid en een aandeel hebben in het mooier en beter maken van de wereld om hen heen. Hierbij verzorgen we onderwijs dat aansluit bij de tijd waarin zij leven en dat gebruik maakt van de omgeving waarin zij opgroeien.

Waar mogelijk geven we kinderen tijdens hun leerproces daarin ook de ruimte voor het nemen van hun eigen verantwoordelijkheid (bijv. in de leerlingenraad). Als onderdeel van Burgerschap werken wij met de methode Vreedzaam. De Vreedzame School gaat niet alleen over het oplossen van conflicten, maar ook over de school als een gemeenschap. Een school waarbij iedereen zich betrokken voelt. Waar iedereen zich gehoord en gezien voelt. Waar leerlingen verantwoordelijkheden krijgen en nemen. Een school waar leerlingen een stem krijgen. Maar ook een school waarin iedereen zich respectvol gedraagt.

We leren kinderen van jongs af aan wat het betekent om rekening te houden met elkaar en samen op te groeien, ook als je verschillend bent. Enkele kinderen zijn opgeleid tot mediator. Zij helpen met het oplossen van conflicten. Een Vreedzame School is een school waarin alle kinderen goed met elkaar samenwerken en hier ook plezier aan beleven. Een Vreedzame School is ook een school waarin verschillen mogen bestaan en waarin iedereen verschillen waardeert.

Tijdens wereldoriëntatie, gesprekken in de klas, vieringen en projecten besteden we aandacht aan vrijheid, gelijkheid, democratie en zorg voor elkaar. Zo leren kinderen stap voor stap wat het betekent om een betrokken en verantwoordelijke burger te zijn. Op deze manier dragen wij bij aan het bevorderen van actief burgerschap van onze leerlingen.



“Waar ik trots op ben, is dat we ons onderwijs zo inrichten dat ieder kind precies krijgt wat het nodig heeft: extra ondersteuning waar dat helpt en verdieping of uitdaging wanneer dat kan.”

1.3 Stichting en bestuur

Onze school maakt deel uit van de stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs, PCBO Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De stichting heeft een collegiaal college van bestuur bestaande uit twee leden: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs.

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind, variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen.

PCBO Amersfoort

📍 Burgemeester de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden

📞 033 464 8065
✉ stichting@pcboamersfoort.nl
🌐 pcboamersfoort.nl

In november 2025 verhuist het bestuursbureau naar de Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort.

1.4 Samen op koers blijven

Onze ontwikkeling

Iedereen leert voortdurend: kinderen, ouders én team. Alleen door te blijven leren, kunnen we onze kinderen actueel onderwijs blijven geven dat hen in staat stelt om zich te ontplooiën op een manier die past bij wat in de toekomst van hen zal worden gevraagd. Het onderwijs moet zich mee-ontwikkelen met de veranderingen in de samenleving. Leerkrachten blijven zich daarom permanent bijscholen. Dat doen we als team (tijdens studiedagen en in het dagelijks overleg met collega's) en individueel (door gerichte opleidingen te volgen en in onze omgang met de kinderen en het contact met de ouders).

Schoolplan 2024-2028

In het schoolplan wordt de inhoud van de diverse vak- en vormingsgebieden beschreven, hoe we ons onderwijs vormgeven en hoe we de kwaliteit ervan bewaken. Met het schoolplan verantwoorden we ons naar het bestuur, de inspectie en de overheid. Tegelijk is het voor ons een werkplan voor een periode van vier jaar, waarmee we duidelijk maken hoe we ons als school de komende jaren ontwikkelen. Het schoolplan vindt u op onze website.

Jaarplan 2025-2026

De belangrijkste speerpunten voor het komende schooljaar op basisschool de Zonnewijzer zijn gericht op het bieden van kwalitatief hoogwaardig, veilig én kansrijk onderwijs voor alle leerlingen.

Wat kunt u verwachten voor 2025-2026?

Op de Zonnewijzer zetten we aankomend schooljaar samen vol enthousiasme in op een aantal heldere doelen die bijdragen aan de brede ontwikkeling van uw kind. We bieden een leeromgeving waar structuur, eigenaarschap en plezier centraal staan, en waar kinderen zichzelf mogen zijn en groeien op hun eigen niveau.

Vernieuwde visie en kansen voor elk kind

We werken vanuit een herziene, gedragen visie op goed onderwijs. Dit betekent dat we leerkrachten stimuleren om doelgericht en met aandacht voor verschillen in ontwikkelbehoefte les te geven. Door toets gegevens te analyseren en ons onderwijs daarop aan te passen, zorgen we ervoor dat elk kind passende begeleiding krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen. Of het nu gaat om extra uitdaging of juist om ondersteuning.

Een veilige en prettige schoolcultuur

Een speerpunt is het versterken van een veilige, positieve en professionele leer- en verbetercultuur. Daarbij maken we o.a. gebruik van de methode “De Vreedzame School”.

Dit helpt kinderen zich sociaal te ontwikkelen en zich veilig en gehoord te voelen. We besteden veel aandacht aan duidelijke gedragsverwachtingen en vaste routines, zodat elke groep ervaart wat een fijne schoolgemeenschap inhoudt.

Kwalitatief taal- en rekenonderwijs

Dit jaar staat ook in het teken van vernieuwing van het taalonderwijs: we zorgen voor samenhang van groep 1 t/m 8 en kiezen bewust materialen en methodes die passen bij de huidige kerndoelen en bij wat onze leerlingen nodig hebben. Onze leerkrachten krijgen ondersteuning en scholing, zodat zij uw kind betekenisvol, activerend en eigentijds taal- en rekenonderwijs kunnen geven.

Betrokken teamwork en vernieuwing

We werken als team intensief samen aan verbetering, delen kennis én leren van elkaar. Door systematisch te evalueren en waar nodig bij te stellen, blijft ons onderwijs in ontwikkeling. Samen met ouders, kinderen en het team bouwen we continu aan een school waar elk kind alle kansen krijgt om met plezier te leren, samen te werken en zelfvertrouwen te ontwikkelen.

Samen investeren wij in een veilige, inspirerende school waar kinderen – en hun ouders – kunnen rekenen op onderwijs van hoge kwaliteit!

Kwaliteit

Systematisch meten wij onze kwaliteit met behulp van het kwaliteitsinstrument WMK. Hierbij kijken we onder andere naar:

- De leerresultaten, besproken tijdens groepsbespreking en teamoverleggen.
- De toetsresultaten van de Leerling-in-beeld-toetsen (halfjaarlijks met het hele team).
- De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken, zoals leerlingpeilingen, ouderpeilingen, personeelspeilingen.
- De doorstroom van groep 8-leerlingen en de aansluiting daarvan bij hun capaciteiten.
- De beoordeling van ons onderwijs door de Inspectie van het Onderwijs.
- Gegevens over de veiligheid, zoals opgenomen in het Arbo-plan.

Inspectie van het Onderwijs

Aan de inspectie legt de school via het bevoegd gezag verantwoording af over het gevoerde beleid. De inspecteur komt op school om te beoordelen in hoeverre het schoolbeleid praktisch gestalte krijgt. Op onderwijsinspectie.nl kunt u het meest recente inspectieverslag raadplegen.

1.5 Het schoolteam: wie is wie?

Elke dag werken wij met het team van de Zonnewijzer met veel plezier met de kinderen. Behalve uit leerkrachten bestaat ons team uit een aantal collega's met een andere functie of taak. In het rooster hiernaast ziet u wie dat zijn en wanneer zij op school aanwezig zijn.

Tabel	Leerkrachten	
Groep(en)	Naam	Dagen
Groep 1/2A	Quirine van Zuilekom q.vanzuilekom@pcboamersfoort.nl	ma, di, wo, do, vrij
Groep 1/2B	Natascha Zwiërs n.zwiërs@pcboamersfoort.nl	ma, vrij
	Marjolein Snels m.snels@pcboamersfoort.nl	di, wo, do
Groep 3	Mirte Leurink m.leurink@pcboamersfoort.nl	ma, di, wo, do, vrij
Groep 4A	Kevin de Jongh k.dejongh@pcboamersfoort.nl	ma, di, wo, do
	Ed Wiegers e.wiegers@pcboamersfoort.nl	vrij
Groep 4B	Annette Phielix a.phielix@pcboamersfoort.nl	ma, wo, do, vrij
	Annika Rademaker a.rademaker@pcboamersfoort.nl	di
Groep 5	Mariëlle Bos m.bos@pcboamersfoort.nl	ma, di, wo, do, vrij
Groep 6	Carlijn van der Veeke n c.vanderveeken@pcboamersfoort.nl	ma, di, wo, do, vrij
Groep 7	Brett Koopmans b.koopmans@pcboamersfoort.nl	di, wo, do, vrij
	Annika Rademaker a.rademaker@pcboamersfoort.nl	ma
Groep 8A	Gert van Elten g.vanelten@pcboamersfoort.nl	ma, di, wo, do, vrij*
Groep 8B	Kees Röst k.rost@pcboamersfoort.nl	ma, vrij
	Judith Hoogland j.hoogland@pcboamersfoort.nl	di, wo, do

Tabel	Onderwijsondersteunend personeel	
Functie	Naam	Dagen
Directeur	Marjolein Veldhuizen m.veldhuizen@pcboamersfoort.nl	ma, di, wo, do, vrij
Vervangend directeur	Shirly Vos s.devos@pcboamersfoort.nl	di, wo, do
Kwaliteits-coördinator	Daniëlle Schoofs d.schoofs@pcboamersfoort.nl	ma, di, do
Specialist taal en lezen	Kimberley Rademaker k.rademaker@pcboamersfoort.nl	di, wo, do
Specialist rekenen	Hermien van Rijssen h.vanrijssen@pcboamersfoort.nl	wo
Specialist rekenen en ICT	Kees Röst k.rost@pcboamersfoort.nl	di
Specialist meer-/hoog-begaafdheid	Arry Bos a.bos@pcboamersfoort.nl	do
Intern vertrouwens-persoon	Mirte Leurink m.leurink@pcboamersfoort.nl	ma, di, wo, do, vrij
Administratie	Yvonne Landman y.landman@pcboamersfoort.nl	di
Conciërge	Heidi van Klaveren h.vanklaveren@pcboamersfoort.nl	ma, di, do, vrij
Vakleerkracht gym	Ian van Schooneveld Botan Al Moghtar	ma di, vrij

*Annika Rademaker vervangt op vrijdag Gert van Elten tijdens zijn vrije dagen.

Functies en taken

Schoolleiding
De dagelijkse schoolleiding is in handen van Marjolein Veldhuizen (directeur) en Shirly de Vos (vervangend directeur). Samen met Daniëlle Schoofs (kwaliteits-coördinator), Natascha Zwi

Groepsleerkrachten
Zij vervullen de belangrijkste functie binnen de school. Zij zorgen voor de sfeer in de klas. Zij zorgen ervoor dat uw kind met plezier naar school gaat en de in het schoolplan beschreven leerstof leert. De leerkrachten zijn via Parro bereikbaar en, na schooltijd, ook telefonisch.

Onderwijsspecialisme
Binnen het team werken wij met kwaliteitsgroepen en onderwijsspecialisten. Zij werken aan de doelen uit het jaarplan, aansluitend bij hun specialisme. De kwaliteits-groepen komen regelmatig bij elkaar en monitoren samen met het kernteam de onderwijskundige koers.

Onderwijsspecialisten
Onze onderwijsspecialisten helpen iedere leerling het beste uit zichzelf te halen, met expertise in rekenen, taal, lezen, ICT, meer- en/of hoogbegaafdheid en persoonlijke begeleiding.

Kwaliteitscoördinator
Daniëlle Schoofs is onze kwaliteitscoördinator. Zij stuurt de leerlingondersteuning aan in de school. Ook ondersteunt zij de leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen, ziet zij toe op de toetsafname en voert zij gesprekken met de leerkrachten over de resultaten.

Ondersteunend personeel
Onze administratief medewerker en conciërge zorgen ervoor dat alles op school soepel verloopt, zodat leerlingen en team zich volledig kunnen richten op leren en ontwikkelen.

Opleiden in school

De Zonnewijzer is een gecertificeerde opleidingsschool. Dit betekent dat we samen met de Marnix Academie uit Utrecht studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Wij bieden een rijke leeromgeving waarin de studenten de mogelijkheid krijgen hun competenties te ontwikkelen. Studenten worden hierbij begeleid door de leerkrachten (mentoren) en de schoolopleider. We zijn blij met de studenten, omdat zij extra ingezet worden binnen de school en regelmatig een bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling. Dit doen zij o.a. door deel te nemen aan de kwaliteitsgroepen of commissies en door ons te inspireren met allerlei onderwijsvernieuwingen.

In samenwerking met mbo-opleidingen in Amersfoort creëren we een leeromgeving waarin mbo-studenten zich kunnen ontwikkelen tot onderwijsassistenten. In dit gezamenlijke leerbedrijf ontvangen we veelbelovende studenten die de ambitie hebben om na hun mbo-opleiding aan de pabo te starten. Tijdens de intensieve periode dat zij bij ons aanwezig zijn, worden zij een volwaardig onderdeel van het team: zij ondersteunen de dagelijkse werkzaamheden en dragen samen met de leerkracht, praktijkkopleiders en praktijkbegeleider bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Zo zijn wij gezamenlijk een lerende organisatie.





2

Ons onderwijs

2.1 Onze visie op leren en ontwikkelen

De Zonnewijzer staat voor een onderwijsaanpak waarin leren draait om groei, eigenaarschap en samenwerking. Het team werkt opbrengstgericht: dat betekent dat er steeds wordt gekeken naar waar de leerlingen staan, wat hun ontwikkeling nodig heeft, en hoe het onderwijs daarop aansluit. Leren is niet alleen gericht op cijfers of resultaten, maar op breed ontwikkelen: nieuwsgierigheid, vaardigheden, zelfvertrouwen en sociaal-emotionele groei zijn minstens zo belangrijk.

Kernpunten van de visie

- **Cyclisch leren en ontwikkelen:** Leren en ontwikkelen worden gezien als een doorlopende cyclus, waarbij er aandacht is voor zowel korte als lange termijn doelen. Leerlingen én teamleden kijken samen naar wat er goed gaat, wat beter kan, en hoe verdere groei mogelijk wordt gemaakt.
- **Eigenaarschap:** De school wil een cultuur stimuleren waarin leerlingen zélf eigenaar worden van hun leren, door actief te betrekken bij doelen, zelfevaluatie en volgende stappen.
- **Opbrengstgericht, maar mensgericht:** Er is veel aandacht voor het analyseren van resultaten en het bijstellen van het onderwijs, maar steeds in verbinding met het kind en in een veilige, stimulerende leeromgeving.
- **Samen leren:** Niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten blijven zich professioneel ontwikkelen, onderzoeken samen wat werkt, delen kennis en leren van elkaar.
- **Ruimte voor verschillen:** Differentiatie is een vaste waarde; ieder kind krijgt ruimte om op zijn of haar niveau en tempo te groeien, met extra uitdaging waar mogelijk en ondersteuning waar nodig.
- **Waarderende benadering en hoge verwachtingen:** Leren gebeurt vanuit vertrouwen, motivatie en het uitgangspunt dat ieder kind kan groeien wanneer het de juiste kansen en begeleiding krijgt.

Kortom, leren op de Zonnewijzer is gericht op ontwikkeling in de breedste zin: cognitief, sociaal en persoonlijk. Het draait om samen verantwoordelijkheid nemen, blijven reflecteren en altijd samen zoeken naar het beste voor elk kind.

2.2 Onderwijs op de Zonnewijzer

Onderwijs op de Zonnewijzer betekent structuur, hoge verwachtingen en plezier in leren. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en krijgen les die aansluit bij hun mogelijkheden. We werken doelgericht en stellen het eigenaarschap van kinderen centraal: ieder kind leert actief mee te denken over zijn of haar ontwikkeling en krijgt ruimte om talenten te ontplooien.

Zo ziet u dat terug:

- **Kernvakken:** We werken met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dankzij een vaste lesstructuur leren kinderen doelgericht en ervaren zij succes. We bieden ruimte voor herhaling én voor verdieping, zodat ieder kind op het juiste niveau wordt uitgedaagd.
- **Thema's en samenhang:** In groep 1 en 2 leren kinderen spelenderwijs binnen thema's die hun nieuwsgierigheid prikkelen. In de bovenbouw werken we met Blink Wereld: zaakvakken en burgerschap komen samen in thema's die aansluiten bij de actualiteit en samen presenteren kinderen regelmatig de opbrengsten.
- **Digitale vaardigheden:** Vanaf groep 5 werkt ieder kind met een Chromebook. Zij leren zelfstandig oefenen, samen te werken, informatie te presenteren én kritisch om te gaan met online bronnen.
- **Creatieve en culturele vorming:** Muziek, kunst en cultuur zijn vaste onderdelen. We werken samen met culturele partners in Amersfoort. Onze leerlingen bezoeken musea, theaters en komen op verschillende manieren in aanraking met creativiteit en expressie.
- **Vorbereiding op het VO:** Vanaf groep 6 leren kinderen gaandeweg om te gaan met huiswerk en studievaardigheden. In groep 8 begeleiden we hen zorgvuldig bij de overstap naar het voortgezet onderwijs, met aandacht voor zelfstandigheid, reflectie en oriëntatie op beroepen en vervolgoopleidingen.

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen op de Zonnewijzer richt zich op voorspelbaarheid, vaste routines en sociale veiligheid in de klas. Leerkrachten creëren een veilige leeromgeving met duidelijke gedragsverwachtingen, structurele inzet van De Vreedzame School en actieve begeleiding op sociaal gedrag. Gedrag is daarbij net zo belangrijk als cognitieve opbrengsten en wordt planmatig besproken, gevolgd en versterkt.

Leefklimaat

Een kind moet zich op school thuis kunnen voelen. Pas wanneer een kind zich veilig en geaccepteerd voelt, komt het tot optimale leerprestaties en zal het zijn best willen doen er iets van te maken. Daarom besteden we in de weken na de schoolvakantie veel aandacht aan het creëren van een prettige groepssfeer. De ‘grondwet’ die op diverse plaatsen in de school hangt, vormt daarbij ons uitgangspunt:

- We hebben respect voor elkaar.
- Van mijn gedrag heeft een ander geen last.
- We houden de school netjes.

In deze periode praten we met elkaar over wat je wel en niet doet, en wat je wel of niet tegen elkaar zegt. Het gebruik van de godsdienstmethode Trefwoord en de Vreedzame School ondersteunt ons hierbij.

Leerklimaat

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Als didactisch model hanteren we het EDI-model. Dit staat voor Expliciete Directie Instructie. Deze vorm van instructie is essentieel om nieuwe kennis over te dragen. Bij de kernvakken worden lessen met een nieuw lesdoel gegeven volgens de stappen van het EDI-model.

Leerkrachten hanteren het EDI- model zodat kinderen effectieve gedifferentieerde en doelgerichte instructie krijgen, waardoor zij nieuw lesstof sneller en beter beheersen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal, lezen en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In onze kleutergroepen werken we in heterogene groepen. We werken doelgericht. Vanuit de doelen bieden we activiteiten aan, aan de hand van een thema. In elk thema krijgen meerdere ontwikkelingsgebieden aandacht. Bijvoorbeeld voorbereidend lezen, rekenen, wereld-oriëntatie, motoriek en taal en de creatieve vakken. Het herformuleren van onze visie op kleuteronderwijs is onderdeel van ons schoolplan. We beogen hiermee ons kleuteronderwijs beter aan te sluiten bij de huidige zienswijzen op goed kleuteronderwijs, onze leerlingen-populatie en onze algehele schoolontwikkeling. In alle groepen maken we gebruik van Chromebooks en/of tablets als middel ter ondersteuning van onze doelen.

Rapportage

Twee keer per jaar, in februari en juni/juli, krijgt uw kind een rapport. In het rapport krijgt u informatie over de leerprestaties van uw kind. Ook aspecten als zelfstandigheid, concentratie en gedrag in de groep krijgen de aandacht.

Leerstofjaarklassensysteem

Op de Zonnewijzer werken we vanuit een leerstofjaar-klassensysteem. Kinderen van dezelfde leeftijd krijgen dezelfde leerstof aangeboden of zitten met twee leerjaren bij elkaar in een combinatieklas. Iedere groep heeft een eigen lokaal en heeft gedurende het schooljaar vaste leerkrachten.

Tabel **Onderwijstijd (in uren en minuten)**

Groep	1 en 2	2 en 4	5 t/m 8
Godsdienstonderwijs	2:30	2:30	2:30
Bewegingsonderwijs	6:30	1:30	1:30
Taal (incl. lezen en schrijven)	5:30	7:00	7:00
Engels (groep 7 en 8)	-	-	0:45
Rekenen	3:00	5:30	5:00
Orientatie op jezelf en de wereld (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis)	1:00	2:30	3:30
Sociale redzaamheid (incl. verkeer)	1:30	1:30	1:30
Expressie (muziek, creatief)	3:30	3:00	3:15
Pauze	1:15	1:15	1:15
Totaal	24:45	24:45	26:15

2.3 Onderwijs aan groep 1 en 2

Jonge kinderen leren vooral door te spelen. Via thema's bieden we de kinderen activiteiten aan die hen helpen een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. De thema's sluiten aan bij de nieuwsgierigheid en leergierigheid van de kinderen. In elk thema krijgen meerdere ontwikkelingsgebieden aandacht, bijvoorbeeld voorbereidend lezen, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek en taal waarbij er gewerkt wordt vanuit leerlijnen en daarbij behorende doelen. Ook de creatieve vakken komen aan bod in de thema's. In de lokalen van en de gangen bij onze kleutergroepen zijn verschillende 'hoeken' ingericht waarin de kinderen op hun eigen niveau kunnen spelen en leren. Kleuters spelen twee keer per dag buiten. Bij slecht weer spelen ze in het speellokaal, waar ze ook bewegingsonderwijs krijgen.

Visie op het Jonge Kind

We streven ernaar om een veilige en rijke leeromgeving te bieden waarin elk kind zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen tempo. Door te werken aan een evenwichtige combinatie van spel, exploratie en gestructureerde activiteiten, stimuleren we nieuwsgierigheid en zelfexpressie.

Beredeneerd aanbod en thematisch werken

Op de Zonnewijzer bieden we een beredeneerd onderwijs-aanbod, waarbij het onderwijsaanbod zorgvuldig wordt afgestemd op de specifieke ontwikkelbehoeften en leermomenten van onze kleuters. Door thematisch te werken creëren we een geïntegreerde leeromgeving waarin verschillende ontwikkelingsgebieden samenkomen. Dit stimuleert het leggen van verbanden en het prikkelen van de natuurlijke nieuwsgierigheid bij jonge kinderen.

De combinatie van een beredeneerd aanbod en thematisch werken maakt ons onderwijsmodel krachtig en effectief. Het biedt ruimte om individuele leerbehoeften te signaleren en daar gericht op in te spelen, terwijl het kind tegelijkertijd overzicht en samenhang ervaart binnen het bredere thema. Zo stimuleren wij een diepgaand begrip en duurzaam leren, passend bij het ritme en de mogelijkheden van onze kleuters.

Kwaliteitszorg

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wij werken met KIJK! Dit is een observatie- en registratiesysteem die wij inzetten om de ontwikkeling van kinderen systematisch te observeren, registreren en analyseren. Dit systeem biedt leraren een gestructureerde aanpak om de voortgang van kleuters op verschillende ontwikkelingsgebieden te volgen, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid.



2.4 Onderwijs aan groep 3 tot en met 8

Op de ochtenden richten we ons vooral op de kernvakken zoals lezen, taal, spelling en rekenen. Op de middagen is er ook ruimte voor de zaakvakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Ook besteden we tijd aan de creatieve ontwikkeling.

Op de Zonnewijzer werken we met de volgende lesmethoden:

- Levensbeschouwing: Trefwoord
- Rekenen: Pluspunt 4
- Taal en Spelling: Lijn 3 (groep 3) en STAAL (groep 4 t/m 8)
- Technisch en Begrijpend lezen: Lijn 3 (groep 3) en Atlantis (groep 4 t/m 8)
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld
- Burgerschap: Vreedzaam
- Engels: Blink Engels (groep 7 en 8)
- Schrijven: Handschrift (groep 3) en Pennenstreken (groep 4 t/m 8)
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland

Creatieve ontwikkeling & kunst- en cultuureducatie

In alle groepen wordt aandacht geschonken aan muziek, muziekinstrumenten en zingen. Er wordt ook regelmatig een voorstelling, museum of film bezocht. De kinderen leren kijken naar kunst, leren vaardigheden en technieken aan en leren kijken naar hun eigen beeldvorming. De Zonnewijzer werkt samen met verschillende externe partners zoals NEOS, experts in cultuuronderwijs, en zet hiervoor deels ook vakleerkrachten in.

Inzet van ICT

Om vorm te geven aan onze kernactiviteit hebben wij gekozen om gebruik te maken van digitale ondersteuning. Ons ICT-beleid is daarmee niet een losstaande, maar een onderdeel van ons beleid en onze visie op het hele onderwijs. Hierin hebben wij gekeken waar en wanneer ICT een manier kan zijn om het onderwijs te verbeteren. Voor alle groepen hebben we de keuze gemaakt dat we in basis op papier werken. Digitale middelen zetten we in als verwerking en hebben een ondersteunend karakter.

Groep 1/2

In onder kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van tablets. Per groep zijn er een aantal beschikbaar waarop leerlingen wekelijks kunnen werken met apps die passen bij het thema en die aansluiten op hun eigen plaats in hun ontwikkeling.

Groep 3/4

Vanaf groep 3 werken de leerlingen een aantal keer per week op computers en Chromebooks in methode-gebonden oefensoftware. Hierdoor ontstaat een situatie waarin leerlingen kunnen werken aan hun eigen, kindgerichte, leerdoelen binnen het domein waar klassikaal mee wordt gewerkt.

Groep 5 t/m 8

Vanaf groep 5 heeft iedere leerling de beschikking over zijn of haar ‘eigen’ Chromebook. Hierdoor kunnen we in deze groepen kiezen voor het digitaal verwerken van een aantal vakken. Zo bieden wij digitale verwerking en ondersteuning aan voor onder andere; rekenen, woordenschat, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, topografie en Engels. In de groepen 7/8 wordt onze digitale omgeving gebruikt om samen te werken aan groepsopdrachten, het maken van werkstukken of het voorbereiden van presentaties. Op deze manier leren wij leerlingen hun digitale geletterdheid te vergroten, passend bij hun ontwikkeling.

Huiswerk

Het doel van huiswerk is om kinderen om te leren gaan met de verantwoordelijkheid van huiswerk ter voorbereiding op de middelbare school. Wij vinden het belangrijk dat een kind zijn werk goed leert en maakt. We starten met huiswerk in groep 6. Dit wordt in groep 7 en 8 uitgebreid.

Toetsen en observeren

Wij vinden het belangrijk om kinderen goed in hun ontwikkeling te volgen. Dit doen wij dan ook dagelijks tijdens de les door te observeren en het nakijken van gemaakt werk. In de groepen 1 en 2 worden alle kinderen twee keer per jaar uitgebreider in kaart gebracht op verschillende ontwikkelingsgebieden. We maken daarbij gebruik van het observatie- en registratiesysteem Kijk! In de groepen 3 t/m 8 worden alle kinderen in januari/februari en mei/juni getoetst op rekenen, taalverzorging/spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Hierbij gebruiken we de toetsen van het Cito. Daarnaast worden gedurende het schooljaar de toetsen afgenomen die bij de diverse methodes horen. Dit stelt ons in staat ons handelen aan te passen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Op sociaal-emotioneel gebied worden de kinderen gevolgd door het volgsysteem Kindbegrip.

Tussentijdse toetsen en planmatig werken

Op de Zonnewijzer wordt planmatig gewerkt met tussentijdse toetsen en observaties. Dit betekent dat voor elke groep vooraf wordt vastgesteld welke doelen en toetsmomenten gehanteerd worden. Het planmatig werken maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld van Cito, waarin gegevens over de cognitieve, taalvaardige, rekenvaardige en sociaal-emotionele ontwikkeling worden voortgezet. De toetsresultaten en observaties worden ten minste twee keer per jaar geanalyseerd en besproken in groeps- en leerling-besprekingen met de kwaliteitscoördinator.

De analyses leiden tot een onderwijskundige aanpak die afgestemd is op de behoeften van elke leerling; waar nodig wordt het onderwijs aangepast om extra ondersteuning te bieden of juist de uitdaging te vergroten. Ook worden groepsplannen tussentijds bijgesteld om zo continu te werken aan optimale leerprocessen en ontwikkeling.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op basisscholen van voldoende niveau is. Een belangrijk onderdeel van deze controle zijn de resultaten van de eindtoetsen van de leerlingen. Sinds 1 augustus 2020 hanteert de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende presteert of dat er ruimte is voor verbetering.

Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus geven aan welke vaardigheid leerlingen moeten hebben in de kerngebieden Nederlandse taal en rekenen. De eindtoets meet twee belangrijke niveaus:

- Basisniveau (fundamenteel niveau):** Dit is het niveau dat minimaal door de leerlingen gehaald moet worden om aan te tonen dat zij voldoende beheersen wat voor hun vervolgonderwijs noodzakelijk is.
- Streefniveau:** Dit is een hoger niveau waarop leerlingen kunnen presteren. Het geeft aan dat leerlingen zich goed hebben ontwikkeld en rekenen en taal meer dan voldoende beheersen.

Door te kijken naar het percentage leerlingen dat op de eindtoets deze niveaus haalt, krijgt de school, het bestuur en de inspectie inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsresultaten.

2.5 Naar het voortgezet onderwijs

Het is ons doel de kinderen zo te begeleiden dat ze na de basisschool naar die school voor voortgezet onderwijs kunnen die het beste past bij hun mogelijkheden en hun interesses. Dat is niet altijd eenvoudig, maar van zo’n groot belang dat we dit proces zo zorgvuldig mogelijk doorlopen: De overgang naar het voortgezet onderwijs is namelijk een hele stap. We proberen de kinderen daar goed op voor te bereiden. Studievaardigheden, zelfstandigheid, taakgerichtheid en omgaan met huiswerk zijn daarbij erg belangrijk. Daar besteden we vooral in groep 7 en 8 veel aandacht aan.

Resultaten

De Doorstroomtoets die in groep 8 wordt afgenomen zegt iets over de resultaten op de Zonnewijzer. Naast het behalen van een goed resultaat, vinden we het belangrijk dat kinderen naar het juiste type vervolgonderwijs gaan; het type dat het beste bij hen past. Hieronder ziet u een overzicht van de laatste drie jaren. De uiteindelijke keuze is het gevolg van een aantal ijkmomenten en contact tussen ouders, leerlingen en school.

Tabel Vervolgonderwijs

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
VMBO-Basis	0%	0%	0%
VMBO-B/K	0%	0%	7%
VMBO-Kader	0%	0%	0%
VMBO-K/T	5%	5%	7%
VMBO-T	27%	10%	11%
VMBO-T/HAVO	5%	10%	21%
HAVO	32%	10%	0%
HAVO/VWO	5%	33%	29%
VWO	27%	33%	25%

Ontwikkeling en resultaten: Eindtoets en Doorstroomtoets

Tot en met het schooljaar 2022-2023 maakten alle leerlingen aan het einde van de basisschool een verplichte eindtoets. Met deze toets laten leerlingen zien wat zij tijdens hun basisschoolperiode hebben geleerd. De leerkracht gebruikt de toetsuitslag mede om een schooladvies voor het voortgezet onderwijs te formuleren.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de traditionele eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets.

Belangrijk voor ouders en leerlingen is dat de toets geen examen is; er is geen sprake van slagen of zakken. Scoort een leerling op de toets beter dan het schooladvies van de leerkracht, dan wordt het advies heroverwogen. Een lagere score leidt niet automatisch tot aanpassing van het advies. Zo zorgen we ervoor dat het advies het beste aansluit bij de capaciteiten en toekomstmogelijkheden van de leerling.

Tabel Opbrengsten eindtoetsen

	2023-2024	2024-2025
Landelijk gemiddelde	176	176
de Zonnewijzer	179,9	178,2

Procedure vervolgonderwijs

- Vanaf eind groep 6 bespreken we het verwachte uitstroomprofiel na groep 8 met de leerling en de ouders;
- In groep 7 bespreken wij het ontwikkelingsperspectief met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief is een weergave van alle in voorgaande jaren gemaakte Cito-toetsen;
- In november houden we voor de ouders van groep 8 een informatieavond over het voortgezet onderwijs;
- In dezelfde maand nodigen wij alle ouders uit voor een indicatiegesprek over het voorlopig advies;
- In januari vinden de voorlopige adviesgesprekken plaats;
- Begin februari maken alle leerlingen de Doorstroomtoets van Cito;
- In maart volgt een gesprek met alle ouders waarin we tot een definitief schooladvies komen;
- Aansluitend vindt de centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs plaats.

Informatie over het voortgezet onderwijs

De leerlingen van onze school gaan naar alle vormen van voortgezet onderwijs in de regio. Tussen die scholen en ons bestaat een goed contact. Voorlichting over het voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort leest u op de website Van Basis naar Brug; vanbasisnaarbrug.nl. De site biedt advies, handige tools en een overzicht van alle scholen voor voortgezet onderwijs in en rond Amersfoort.



3

De beste zorg voor uw kind

Alle kinderen van vier tot twaalf jaar zijn welkom bij ons! Voor kinderen die intensieve ondersteuning nodig hebben, zoeken we graag naar mogelijkheden. Soms vragen kinderen zulke specifieke zorg en/of aandacht dat wij die in de setting van onze school niet kunnen realiseren. Gedrag van een leerling dat structureel het functioneren van een groep verstoort of de veiligheid van medeleerlingen of leerkrachten aantast, overschrijdt een grens die bepaalt of een leerling op de Zonnewijzer onderwijs kan volgen. We kunnen niet structureel individuele opvang of begeleiding bieden aan kinderen die hun gedrag onvoldoende kunnen reguleren. We willen ons richten op wat kan, op wat gerealiseerd kan worden, op wat mogelijk is of mogelijk gemaakt kan worden. Wij zullen daar waar we kunnen, invloed uitoefenen om voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte reële kansen te realiseren onderwijs te volgen in een reguliere basisschool en in het bijzonder op de Zonnewijzer.

3.1 Ondersteuning en passend onderwijs

Iedere leerling verdient het om te groeien in een omgeving die past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom combineren wij kwalitatief goed onderwijs in de klas met passende ondersteuning wanneer dat nodig is.

- **Basiszorg in iedere klas:** We hanteren duidelijke afspraken en voorspelbare routines, zodat alle kinderen weten waar ze aan toe zijn en zich veilig voelen.
- **Dagelijkse voortgangsbewaking:** Leerkrachten volgen de ontwikkeling van alle leerlingen dagelijks en sturen snel bij wanneer dat nodig is, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Deze aanpak vormt de kern van onze ondersteuningsroute, waarmee we het leren op maat vormgeven en elk kind de ruimte geven in zijn of haar tempo en niveau te groeien.

(Extra) ondersteuning en zorgstructuur

De Zonnewijzer zorgt voor een duidelijke en toegankelijke zorgstructuur waarin elk kind passende ondersteuning kan krijgen wanneer dat nodig is. De basis van onze ondersteuning ligt in goed onderwijs in de klas, met aandacht voor verschillen en duidelijke afspraken over gedrag en samenwerking. Als er extra hulp nodig is, kan de school aanvullende begeleiding of interventies bieden, altijd in overleg met ouders en het team. In speciale gevallen overleggen we met externe partners, zoals logopedie, fysiotherapie, Auris (taal/spraak), de gedragstolk of de taalschool. We werken cyclisch: signaleren, in kaart brengen, uitvoeren van hulp en evalueren. Zo krijgen leerlingen de begeleiding die past bij hun mogelijkheden en zorgen we samen voor een veilige, stimulerende leeromgeving.

We bieden extra ondersteuning op de volgende gebieden:

- **Meer- en hoogbegaafdheid:** Leerlingen compacten de basisstof en krijgen uitdagende opdrachten op maat.
- **Leerproblemen:** Voor kinderen met dyslexie, rekenproblemen of andere leerproblemen bieden wij gerichte interventies en passende ondersteuning, gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator.
- **Sociaal-emotioneel:** Met de methode De Vreedzame School creëren we een veilige sociale omgeving. Leerlingen worden getraind als mediator en helpen zo anderen bij het oplossen van conflicten.

Leerlingbesprekingen en zorgoverleg

Op de Zonnewijzer volgen we ieder kind nauwgezet in hun ontwikkeling. We werken met leerlingvolgsystemen zoals Leerling in Beeld en Kindbegrip voor sociaal-emotioneel leren. Minimaal twee keer per jaar bespreken de leerkrachten samen met de kwaliteitscoördinator de voortgang van leerlingen. Als er zorgen zijn (didactisch of sociaal), wordt dat besproken in het zorgoverleg met betrokken deskundigen en ouders. Samen stellen we concrete doelen op en plannen interventies. Deze cyclus waarborgt dat geen kind tussen wal en schip valt en dat interventies altijd passen bij de onderwijsbehoefte. Evaluatie en bijstelling zijn vast onderdeel van dit proces. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen én evalueren van zorgplannen.

Samen met ouders en partners

Ondersteuning doen we nooit alleen. Ouders worden nauw betrokken bij het opstellen van plannen en de evaluatie daarvan. Waar nodig werken we samen met externe partners, zoals logopedie, Auris, of het wijkteam. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft, dichtbij, in een warme en vertrouwde omgeving.



Ontwikkeling op maat: passend onderwijs

Elk kind leert anders. Op de Zonnewijzer bieden we passend onderwijs op maat: dat betekent verlengen, versnellen of verrijken waar nodig. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft – dit kan bijvoorbeeld extra uitleg, meer uitdaging, compacten van lesstof of een eigen leerlijn zijn.

- Leerlingen die méér aankunnen, krijgen verdiepingsstof (Talentklas, HB-aanpak of plusklas) of deelnemen aan speciale uitdagingstrajecten, begeleid door een specialist.
- Voor kinderen met leerproblemen (zoals dyslexie of rekenproblemen) bieden we extra begeleiding, gestructureerde interventies en – bij bijvoorbeeld dyslexie – werken we samen met ouders om ondersteuning goed af te stemmen.
- Zowel verlengen (extra tijd of uitleg) als versnellen (sneller door de stof of extra verdieping) behoren tot de mogelijkheden, altijd na overleg en evaluatie.
- De school zet samen met ouders en specialisten in op trajecten die passen bij het kind: of dat nu een RT-plusklas is, tijdelijke aanpassing van het leerprogramma, of meedraaien in een talent- of plusklas.

Ons motto is: ieder kind krijgt de ruimte om te groeien, binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer specifieke zorg de grenzen overschrijdt van wat binnen de Zonnewijzer mogelijk is, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende vervolgplek.

Uitdagend onderwijs voor meer- en hoogbegaafden

Voor alle PCBO-scholen is afgesproken dat we begaafde leerlingen op onze eigen scholen een passend aanbod willen geven, zowel binnen als buiten de klas. Elke school heeft daarom concrete school specifieke plannen. Veel kinderen spelen en bewegen met veel plezier, en ontwikkelen zich spelenderwijs. De Zonnewijzer kijkt wat er nodig is voor dit aanbod. Deze plannen gaan bijvoorbeeld over mogelijkheden om te onderzoeken wie dit aanbod nodig heeft en wat er aan verkorting en verrijking van leerstof nodig is.

De PCBO-scholen delen onderling structureel hun kennis en vaardigheden om genoemde plannen te realiseren. De Zonnewijzer heeft de volgende werkwijze: Groep 3 t/m 8 leerlingen die in aanmerking komen voor compacten starten met leerlijn 1. Dit kan betekenen dat het om 1 vak gaat, maar het kunnen ook meerdere vakken zijn. Zij compacten 40% van het desbetreffende onderdeel. Ze maken dus 60% van de lesstof binnen hun groep. Daarnaast krijgen ze verrijkende leerstof aangeboden. Ze gaan hiermee binnen hun eigen groep aan de slag. Voor sommige leerlingen is meer nodig. Deze leerlingen gaan 60% compacten en maken 40% van de lesstof. Dit noemen wij leerlijn 2.

De leerling zal binnen de groep met de verrijkings-onderdelen aan de slag gaan op de verschillende gebieden. In sommige gevallen kan het nodig zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft buiten de groep, zoals begeleiding bij executieve functies. Het kan dus zijn dat een aantal leerlingen uit verschillende groepen op een bepaald gebied een periode bij elkaar in een groep extra begeleiding krijgen.

Zorgplicht

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basisondersteuning en extra ondersteuning leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV 'De Eem' in. Als wij geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken we samen met ouder(s) naar een geschikte plek.

Jeugd- en ondersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat past. Dat heet passend onderwijs. Bij vragen over passend onderwijs is het Jeugd- en ondersteunpunt Eemland (JOSEE) een betrouwbare plek voor informatie en advies. Op de website van JOSEE staat toegankelijke informatie over passend onderwijs. Tijdens de gesprekken is het mogelijk om vragen te stellen over een specifieke situatie. De medewerkers van JOSEE denken mee, geven heldere informatie en verwijzen indien nodig door naar de juiste personen of instanties. Vragen mogen, als daar behoefte aan is, ook anoniem worden gesteld.

T 033 303 0488
@ contact@josee.nu
🌐 josee.nu

Samenwerkingsverband De Eem

Basisscholen zijn verplicht passend onderwijs te bieden. Wij kijken daarom samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe wij daarop kunnen inspelen. Soms kan dat binnen de school, soms is extra hulp nodig. Dan doen we een beroep op Samenwerkingsverband de Eem.

Dit samenwerkingsverband bestaat uit 23 schoolbesturen in Amersfoort en omliggende gemeenten. Het doel is onderwijs te bieden dat past bij ieder kind, met de juiste ondersteuning. De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband helpt ons hierbij. Deze denkt mee over wat een leerling nodig heeft en hoe dat het best georganiseerd kan worden, liefst op de eigen basisschool. Als dat niet lukt, zoeken we samen met u naar een passende

plek in het speciaal (basis-)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer wij als school niet direct weten wat een kind nodig heeft, schakelen we in overleg met u de onderwijsondersteuner in. Zo krijgen we samen beter zicht op de juiste ondersteuning.

T 033 760 1191
@ ippoo@swvdeem.nl
🌐 swvdeem.nl

Wijkteam – hulp bij vragen en zorgen in het dagelijks leven

Een wijkteam is een team van medewerkers van verschillende hulpverleningsorganisaties. Ze leveren dicht bij huis, snel en met een vaste contactpersoon zorg en ondersteuning aan mensen die hulp nodig hebben in hun dagelijks leven, bijvoorbeeld bij de opvoeding van hun kinderen. Ook in Zielhorst/Schothorst werkt zo'n wijkteam. Onze school heeft ook een contactpersoon in het wijkteam. Als de leerkracht zorgen heeft over uw kind, zal die dat altijd eerst met u bespreken. Als er een aanleiding is, kan de leerkracht uw kind – met uw toestemming én in overleg met de kwaliteitscoördinator – aanmelden bij het wijkteam. In dat geval nodigt de leerkracht u uit voor een gesprek en nodigt daarbij ook een medewerker van het wijkteam uit.

3.2 Gezondheid

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg van GGD Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouder(s)/verzorger(s), om hen te adviseren en te ondersteunen bij het gezond opgroeien. Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 jaar en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met ouders de groei en ontwikkeling van de kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes. De Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht begeleidt kinderen, jongeren en hun ouder(s) bij gezond opgroeien. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies.

GGD regio Utrecht

T 030 608 6086
@ info@ggdru.nl
🌐 ggdru.nl

Vaccinaties

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond (de BMR-prik) en ook difterie, kinkhoest, tetanus en polio (de DKTP-prik). In 2025 is het vaccinatieschema veranderd, de vaccinaties blijven hetzelfde. Bekijk de website rijksvaccinatieprogramma.nl om te zien wanneer uw kind de uitnodiging voor de vaccinaties krijgt.

Medicatie en medische handelingen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school zijn, maar thuis moeten uitzielen.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen hiervan de grenzen.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder schooltijd, moeten hier andere oplossingen voor worden gevonden. Als dit voor uw kind geldt, verzoeken we u om contact op te nemen met de directie van de school en dit met elkaar te bespreken.

Als voor een leerling medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van de medische handelingen. Wij vinden die graag in overleg met u.

Hoofdluis

Iedereen kan hoofdluis krijgen; schaamte is absoluut niet nodig. Kinderen besmetten elkaar zeer gemakkelijk en daarom is regelmatige controle gewenst. Na iedere vakantie worden alle kinderen door een groep ouders gecontroleerd. Mochten er bij uw kind neten/hoofdluis worden vastgesteld, dan wordt u door de leerkracht op de hoogte gesteld. Als u zelf hoofdluis ontdekt bij uw kind, licht u de school in en waarschuwen wij de andere ouders. Vervolgens moet u uw kind behandelen voordat het weer naar school gaat.

Veiligheid en gedrag

4.1 Pestprotocol en sociale veiligheid

Veiligheid & Gedrag

Op de Zonnewijzer vinden we het essentieel dat ieder kind zich veilig voelt, zowel lichamelijk als sociaal. In een warme en open sfeer leren kinderen wat het betekent om samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met elkaar om te gaan. We stimuleren een positieve schoolcultuur waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt, zodat kinderen met vertrouwen kunnen groeien en ontwikkelen.

Zo doen we dat in de praktijk

- **Vreedzame School:** Kinderen leren al vanaf de kleutergroepen samen te werken, elkaar te helpen en conflicten op een respectvolle manier op te lossen.
- **Anti-pestbeleid:** Signalen van pesten pakken we direct op. We praten met betrokkenen, betrekken ouders en maken duidelijke afspraken. Onze anti-pestcoördinator Kimberley Rademaker houdt de voortgang bij en ondersteunt leerkrachten.
- **Veilig klimaat:** Jaarlijks onderzoeken we hoe leerlingen zich voelen in hun groep en op school. Met de resultaten gaan we actief aan de slag.
- **Fysieke veiligheid:** Onze BHV'ers volgen jaarlijks een herhalingscursus en we oefenen ieder jaar een ontruiming met de hele school.

Antipestbeleid

Met De Vreedzame School en Trefwoord hebben we een stevige basis, waarbij kinderen leren positief met elkaar om te gaan. Toch kan pesten ook bij ons op school voorkomen. Wanneer u thuis signalen opvangt dat er gepest wordt, vragen we u dit meteen aan ons te melden. Wat doen wij als wij pestgedrag signaleren? Zodra wij pestgedrag signaleren of erover horen, gaan wij in gesprek met de pester en de gepeste. Ouders worden ingelicht. Er worden afspraken gemaakt om herhaling te voorkomen en we verwachten een excuus. Na een afgesproken periode wordt een vervolggesprek gevoerd met beide kinderen om te zien of het beter gaat. Als dat niet zo is, dan gaan we opnieuw in gesprek, nu ook met ouders en de anti-pestcoördinator. Ook de directie wordt ingelicht. Wanneer bovenstaande interventies onvoldoende blijken, dan zoeken wij ondersteuning bij het Samenwerkingsverband De Eem of andere externen. Gaat een pester bewust door met pesten, dan is dit kind korte of langere tijd niet meer welkom op school. Ouders, directie, het bestuur en de leerplichtambtenaar worden hierbij betrokken.

Deze stappen zijn uitgebreider beschreven in het Plan van aanpak bij ongewenst gedrag, dat onderdeel is van

ons Sociaal Veiligheidsplan. De kwaliteitscoördinator coördineert de uitvoering van het Sociaal Veiligheidsplan binnen de Zonnewijzer. Zij monitort het beleid, signaleert en analyseert het groepsklimaat, om preventief te kunnen werken tegen ongewenst gedrag. Het leerlingvolgsysteem Kindbegrip is een instrument dat wij gebruiken om het welbevinden van onze leerlingen te volgen en daar waar nodig actie te ondernemen. Het aanspreekpunt binnen school voor leerlingen, die zich onveilig voelen door pestgedrag is anti-pestcoördinator Kimberley Rademaker (leerkracht en coördinator Vreedzaam). Bovenstaande tekst is een beknopte versie van onze aanpak rond pestgedrag, welke uitgebreid beschreven staat in ons Sociaal Veiligheidsplan. In dit plan staat ook beschreven hoe wij bouwen aan een sociaal veilig klimaat binnen de groep en binnen de school. Dit plan ligt ter inzage op school en is te vinden op onze website.

4.2 Maatregelen bij ongewenst gedrag

Redenen om een kind te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Een time-out (naar aanleiding van een officiële waarschuwing) is aan de orde wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs in de eigen klas wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag of een gedeelte ervan worden opgelegd en geldt alleen voor de desbetreffende dag. De leerling wordt de toegang tot de groep ontzegd. De directeur beslist in dit geval.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de schoolopdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling.

Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s) bezwaar aantekenen. Ouders krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In het protocol wat wij rondom deze onderwerpen hanteren kunt u uitgebreid lezen welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat leerlingen verwijderd moeten worden.

4.3 School heeft meldplicht

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij signalen handelen we volgens het stappenplan meldcode: aueo.nl/nl-nl/themas/meldcode.

Stap 1 Breng signalen in kaart

Stap 2 Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis

Stap 3 Praat met ouders en het kind

Stap 4 Weeg het geweld

Stap 5 Beslis: Is melden nodig?
Is hulpverlening nodig?

Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk zult u als ouder van de registratie op de hoogte worden gebracht.

Ook kwaliteitscoördinatoren van basisscholen kunnen zo'n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex niet bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op Registratie in de Verwijsindex: amersfoort.nl/registratie-de-verwijsindex.

4.4 Fysieke veiligheid en BHV

Arbobeleid en bedrijfshulpverlening

Wij vinden de veiligheid en de gezondheid van onze leerlingen en onze medewerkers heel belangrijk. Met ons arbobeleid maken we daar werk van. Zo hebben meerdere collega's een cursus bedrijfshulpverlening (bhv) gevolgd. Er is elke dag een collega met een bhv-certificaat aanwezig (dat wil zeggen iemand met een EHBO-diploma die kan reanimeren). De bhv'ers gaan ieder jaar op herhalingscursus om hun kennis en vaardigheden actueel te houden. Verder houden we jaarlijks een ontruimingsoefening, om onszelf en ook de kinderen voor te bereiden op een calamiteit.

“Mijn kind gaat iedere dag met plezier naar school. Het voelt hier vertrouwd: er is aandacht, rust en oprechte betrokkenheid, waardoor mijn kind zichzelf durft te zijn.”



Samen met ouders

5



5.1 Communicatie en contactmomenten

Hoe communiceren wij met u?

Rapportage

Twee keer per jaar, in februari en juni/juli, krijgt uw kind een rapport. In het rapport krijgt u informatie over de leerprestaties van uw kind. Ook aspecten als zelfstandigheid, concentratie en gedrag in de groep krijgen de aandacht.

10-minuten-gesprekken

Ieder schooljaar vinden er vier 10-minutengesprekken plaats. U krijgt dan de gelegenheid met de leerkracht van uw kind over de vorderingen en prestaties te spreken. Vanaf groep 5 mogen ook leerlingen aansluiten bij deze gesprekken. Wij juichen dit van harte toe. Uiteraard houden wij u ook buiten deze gespreksmomenten om op de hoogte van eventuele veranderingen in de prestaties. En u kunt op ieder moment aan de bel trekken. Voor een goede samenwerking zijn initiatieven van beide kanten noodzakelijk! Naast de 10-minuten-gesprekken verwelkomen we u graag bij de informatiemiddag, projectafsluitingen, vieringen en het slotfeest.

Weekbericht

Elke week ontvangt u via Parro het weekbericht met algemene schoolzaken. Hierin blikken we terug op de afgelopen week en informeren u over wat de komende periode gaat komen. Specifieke groepsinformatie ontvangt u wekelijks op vrijdag van de leerkracht en indien nodig tussentijds.

Medezeggenschapsraad

Personeel en ouders kunnen hun wettelijk recht op inspraak uitoefenen via onze medezeggenschapsraad (MR). Deze geeft de ouders de gelegenheid mee te praten en beslissen over zaken die de school betreffen, zoals het schoolbeleid, benoemingsprocedures, personeelsbeleid, arbobeleid enz. De directie houdt de MR op de hoogte van lopende ontwikkelingen en van plannen voor nieuw beleid. Als de directie een ingrijpende beslissing wil nemen, dan wordt er advies dan wel instemming aan de MR gevraagd. Naast het 'gevraagde advies' kan de MR ook altijd 'ongevraagd advies' geven.

In onze MR zitten drie teamleden en drie ouders. Er wordt ongeveer zeven keer per schooljaar vergaderd. Van elke MR-vergadering wordt een verslag gemaakt, dat u kunt inzien. De MR legt verder één keer per jaar met een jaarverslag verantwoording af aan alle ouders en personeel. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Niet-leden hebben in principe geen spreekrecht. Het wordt, om praktische redenen, op prijs gesteld als u uw komst vooraf aankondigt. Wanneer u iets wilt zeggen of ergens over wilt

praten, neem dan contact op met een lid van de MR. Zij stellen uw inbreng zeer op prijs. U kunt een vertrouwelijke behandeling en een directe aanpak van ons verwachten.

@ mr.zonnewijzer@pcboamersfoort.nl

Binnen de stichting PCBO Amersfoort hebben de scholen ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR houdt zich bezig met zaken die alle PCBO-scholen aangaan, met het 'bovenschoolsbeleid' zoals dat door het PCBO-bestuur wordt ingevuld. Vanuit onze school heeft één vertegenwoordiger zitting in de GMR. Wanneer er vacatures binnen de oudergeleding ontstaan, houden we in het najaar verkiezingen voor de MR. Informatie over de MR is te vinden op onze website: zonnewijzer.pcboamersfoort.nl.

Oudergeleding

Tim de Groot (voorzitter)
Anujoyce Rajkumar
Joyce van den Berg

Teamgeleding

Gert van Elten
Brett Koopmans
Annette Phielix

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR op schoolniveau is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) binnen de stichting PCBO Amersfoort. De GMR bespreekt beleidszaken die alle scholen binnen de stichting aangaan, zoals het formatieplan of bovenschoolse regelingen. Ouders en personeelsleden uit verschillende scholen vertegenwoordigen gezamenlijk de belangen van de scholen in dit overleg. Op deze manier wordt ook op stichtingsniveau de stem van ouders gehoord. In 2025-2026 neemt Gert van Elten deel aan de GMR.

Stem van de leerlingen

Op de Zonnewijzer vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Tijdens de gesprekken met de leerlingenraad komt naar voren dat de kinderen de ondersteuning van hun eigen leerkracht waarderen. Zij ervaren deze hulp vaak als persoonlijk en één-op-één, juist wanneer een onderdeel moeilijk is. Ook de plusklas wordt positief genoemd. Tegelijkertijd geven de leerlingen aan dat de sfeer en veiligheid nog verder versterkt kan worden. Hun advies is om eerder en consequenter gebruik te maken van de mediators bij conflicten. Daarnaast missen zij speeltoestellen op het grote plein; volgens hen zou dit bijdragen aan meer plezier en minder ruzies tijdens het buitenspelen.

Deze inbreng sluit nauw aan bij onze kernwaarde open, welkom in een warme sfeer: samen zorgen we voor een veilige en uitnodigende omgeving, waarin iedereen zich prettig voelt en de ruimte krijgt om te leren en te spelen.

Ouderraad

Binnen de Zonnewijzer is een ouderraad actief. Ouderraadsleden denken mee en assisteren bij activiteiten zoals Sint en het Kerstfeest. Door samenwerking tussen ouders en teamleden, wordt een groot aantal praktische zaken die de hele school aangaan goed geregeld. Hierbij wordt ook hulp van ouders gevraagd. U kunt zich voor activiteiten opgeven door middel van de ouderhulplijst. De leden van de ouderraad en de bijbehorende functies staan op de website. De or vergadert gemiddeld éénmaal per zes weken. Hierbij is altijd een vertegenwoordiger van het team aanwezig. De ouderraad doet van elke vergadering schriftelijk verslag. Vacatures worden doorgaans aan het begin van een schooljaar opgevuld. Tot de taken van de ouderraad behoort ook het innen van de ouderbijdrage. Er wordt een begroting opgesteld die moet worden goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. De ouderraad is verantwoording verschuldigd aan de oudergeleding van de MR en de directeur over het beheer van de financiën. Deze verantwoording wordt eenmaal per jaar afgelegd. De ouderraad is lid van de landelijke oudervereniging "Ouders & Co". U kunt uw vragen en suggesties voor de ouderraad mailen naar: or.zonnewijzer@pcboamersfoort.nl.

5.2 Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het onderwijs van hun kind. Samen met ouders willen we bouwen aan een school waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. We merken dat die betrokkenheid het leerproces van kinderen écht versterkt. Wanneer ouders en leerkrachten goed samenwerken, draagt dat niet alleen bij aan de ontwikkeling van het kind, maar ook aan hun welbevinden. Kinderen voelen zich meer op hun gemak, gaan met plezier naar school en kunnen zo optimaal groeien. Ouders zijn van harte welkom om op allerlei manieren mee te doen, mee te denken en mee te beslissen. Dat noemen we ouderparticipatie, en dat is niet alleen waardevol voor de school, maar vaak ook heel leuk voor ouder én kind.

5.3 Vertrouwenspersonen en klachten oplossen

De contactpersoon voor klachten van leerlingen of ouders op onze school is Mirte Leurink. Zij kent de klachtenprocedure en zorgt als dat nodig is, voor eerste opvang. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon.

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon van de school benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

Klachtenregeling

Het bestuur hanteert de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). U vindt deze op de website van de stichting PCBO onder het tabblad 'Voor ouders'.



Externe vertrouwenspersonen

Overweegt u een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie? Dan is het mogelijk om een vertrouwenspersoon van de stichting te raadplegen. De vertrouwenspersoon bespreekt met u of de situatie aanleiding geeft tot een officiële klacht of dat bemiddeling een passende oplossing biedt. Ook begeleidt hij of zij u bij vervolgstappen, zoals het indienen van een klacht of, indien nodig, het doen van aangifte bij de politie. Waar nodig vindt er doorverwijzing plaats naar instanties voor opvang of nazorg. Vertrouwenspersonen hebben geheimhoudingsplicht voor alles wat zij in hun rol te weten komen. Ons bestuur heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld:



Irma Versteeg

"Mijn naam is Irma Versteeg. Ik ben 45 jaar oud, moeder van twee kinderen die inmiddels halverwege de middelbare school zijn. In mijn werk ben ik bij een financiële instelling verantwoordelijk voor Operations, IT en Business Intelligence. In mijn vrije tijd sport ik graag en spreek ik af met vrienden om lekker te koken en een goed gesprek te voeren. Naast mijn werk en gezin heb ik mij altijd graag ingezet op andere gebieden. Zo ben ik gastvrouw in een hospice geweest, bestuurslid bij de speelgoedbank en actief op school in de MR. Vanaf 1 april 2025 zet ik mij binnen PCBO Amersfoort graag in als externe vertrouwenspersoon. In deze rol vind ik het belangrijk om zonder oordeel te luisteren en samen te kijken naar wat het meest passende vervolg kan zijn. Je kunt mij bereiken via 06 4897 5466 of via irmaversteeg@gmail.com."



François van Ekkendonk

"Ik ben François van Ekkendonk. Ik ben 56 en woon in Amersfoort. Ik ben getrouwd en heb vier kinderen (die inmiddels allemaal de middelbare school achter de rug hebben). Ik werk bij drinkwaterbedrijf Vitens als beleidsadviseur en ook daar ben ik vertrouwenspersoon. In mijn vrije tijd speel ik saxofoon, fiets ik graag en rijd motor. Ik vind het belangrijk om naast alles wat ik doe ook via vrijwilligerswerk bij te dragen aan de maatschappij. Zo ben ik een paar jaar geleden schuldhelpmaatje geweest en zit ik nu in het bestuur van m'n muziekvereniging. Daarnaast ben ik ook vertrouwenspersoon, omdat ik het belangrijk vind een luisterend oor te bieden als zaken niet lopen zoals je verwacht. Voel je vrij om contact met mij of Irma op te nemen als je daaraan behoefte hebt, ook als je je misschien afvraagt of het wel ernstig genoeg is. Soms is het delen van je zorg al voldoende om weer verder te kunnen. Je kunt mij bereiken via 06 1509 3196 en francoisvekkendonk@gmail.com."

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot een landelijk loket. De contactgegevens van de landelijke geschillencommissie zijn:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

- 📍 Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
- 📞 070 386 1697
- ✉ info@gcbo.nl
- 🌐 gcbo.nl



6

Praktische informatie

Jaarlijks brengen wij een nieuwe schoolgids en informatiekaart uit. De schoolgids geeft uitgebreid informatie over allerlei onderwerpen die op de Zonnewijzer van toepassing zijn. Van visie en onderwijsinhoudelijke thema's tot praktische zaken. De informatiekaart wordt aan het begin van het schooljaar met alle ouders gedeeld. Hierop staan alle belangrijke data, het gymrooster en de namen van de medewerkers en MR/OR-leden.

6.1 Schooltijden en vakanties

De wettelijke onderwijstijd die elke leerling in acht schooljaren moet maken is 7520 uur. De directie houdt jaarlijks de registratie bij van de gemaakte onderwijsuren.

Schooltijden

We werken met het vijf-gelijke-dagen-model. Onze schooldag is van maandag tot en met vrijdag van 08:30 tot 14:15 uur. De deuren gaan om 08:20 uur open, zodat de kinderen rustig binnen kunnen komen en we om 08:30 uur echt kunnen starten.

Halen en brengen

In de ochtend gaan de deuren om 8.20 uur open. Om 8.30 uur starten de lessen. Na schooltijd worden de kinderen van de groepen 1 tot en met 4 door de leerkracht naar buiten gebracht. De kinderen van de groepen 5 tot en met 8 komen zelfstandig naar buiten.

Pauzes

Er is dagelijks twee keer een kwartier pauze voor de kinderen waarin ze buiten spelen. De kleuters spelen langer buiten.

Vakantie en vrije dagen

Amersfoort ligt in de vakantiespreidingsregio midden. De vakanties van de Zonnewijzer volgen de richtlijnen van de overheid. Naast deze vakanties en feestdagen zijn de kinderen nog een aantal dagen vrij in verband met studiedagen van het team. We zetten de vakanties, feest- en studiedagen hiernaast voor u op een rijtje:

Tabel Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari t/m 22 februari 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026
2 ^e Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	25 april t/m 10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026 en 15 mei 2026
2 ^{de} Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli t/m 30 augustus

Studiedagen

Op de volgende dagen zijn alle leerlingen vrij vanwege studiedagen van de leerkrachten.

Tabel Leerlingen vrij

Donderdag(middag) 18 sept 2025	Studiedag: Leerlingen vanaf 12.00 uur vrij
Woensdag 8 oktober 2025	Studiedag: gehele dag
Woensdag 12 november 2025	Groep 8 om 12:00 vrij i.v.m. studiemiddag leerkrachten groep 8
Dinsdag 25 november 2025	Studiedag: gehele dag
Vrijdag 19 december 2025	Alle leerlingen om 12:00 uur vrij i.v.m. start kerstvakantie
Vrijdag 6 februari 2026	Studiedag: gehele dag
Maandag 9 februari 2026	Studiedag: gehele dag
Vrijdag 13 februari 2026	Alle leerlingen om 12:00 uur vrij i.v.m. start voorjaarsvakantie
Donderdag 19 maart 2026	Studiedag: gehele dag
Dinsdag 19 mei 2026	groep 8 hele dag vrij i.v.m. overdracht naar het VO
Vrijdag 26 juni 2026	Studiedag: gehele dag
Maandag 29 juni 2026	Studiedag: gehele dag
Vrijdag 17 juli 2026	Alle leerlingen om 12:00 uur vrij i.v.m. start zomervakantie

6.2 Aanmelding en plaatsingsbeleid

De juiste school kiezen is niet eenvoudig. Zeker als het uw eerste kind is, is het een grote stap! Deze schoolgids laat u al een beetje kennismaken met onze school. Overweegt u om uw kind aan te melden bij ons op school? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek of rondleiding. U kunt zich ook oriënteren tijdens onze informatiebijeenkomsten of open dagen. Na de eerste kennismaking houden we contact. We leggen uw belangstelling vast en informeren u zodra u uw kind formeel kunt inschrijven.

In Amersfoort hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over een duidelijke aanmeldprocedure op alle scholen. De Amersfoortse schoolbesturen vinden het belangrijk dat alle ouders gelijke kansen krijgen om een plaats op een school van hun voorkeur te vinden. U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden.

Via de website amersfoortvoorkinderen.nl vindt u algemene informatie over het aanmelden van uw kind op een school in Amersfoort. Het aanmeldbeleid voor de scholen van PCBO Amersfoort leest u in de rubriek 'Voor ouders', pcboamersfoort.nl/uw-kind-aanmelden.

Aanmelden vanaf 3 jaar

Alle leerlingen zijn welkom op onze school. Uw kind kan formeel ingeschreven worden vanaf het moment dat het 3 jaar is. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Hiervoor kunt u het aanmeldformulier downloaden op onze schoolwebsite en ingevuld retourneren aan de school. Graag hebben wij rond de aanmelding ook persoonlijk contact met u, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en u alvast een indruk van de school te geven.

Bij over-aanmelding

Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken dan maken we gebruik van een loting per maand. Dit zijn onze voorrangsregels:

- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten hoeven niet mee te loten.
- Kinderen die voorschoolse educatie volgen op onze schoollocatie hebben ook voorrang.

Passend onderwijs en zorgplicht

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. Samen met u kijken we dan of onze school kan bieden wat uw kind nodig heeft. Zie ook de bijlage in deze schoolgids.

Mocht blijken dat wij niet de juiste plek kunnen bieden, dan helpen we u zoeken naar een school die dat wel kan. Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht.

Heel soms kunnen zich omstandigheden voordoen waarin wij als school een leerling niet het passende onderwijs kunnen bieden. U kunt daarbij denken aan:

- Het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft, is in de betreffende groep al maximaal bereikt. (Hiervoor verwijzen we u naar de informatie over de basisondersteuning.)
- De toekomstige leerling heeft een zodanig specifieke hulpvraag dat wij deze als basisschool niet kunnen beantwoorden.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating. Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Aanmelding van uw kind na een verhuizing

Als u na verhuizing besluit uw kind aan te melden op onze school wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. U kunt telefonisch contact met ons opnemen of een aanmelding doen via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Indien ouder(s) toestemming gegeven hebben, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Wisselen van school binnen het schooljaar

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

- 1 er sprake is van een verhuizing;
- 2 de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeurs van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens; (oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool)
- 3 er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s) en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s) en de ontvangende school.

Wanneer ouder(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur de ouder(s) altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

6.3 Ziekmelden, verlof en verzuim

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van kinderen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht van absentie afwezig is, neemt school contact op met ouder(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, wordt dit geregistreerd als 'ongeoorloofd verzuim'. Er kunnen legitieme redenen zijn waarom kinderen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekmeldingen

Als kinderen ziek zijn, is dat een begrijpelijke reden voor afwezigheid. Van ouder(s) vragen we in dat geval ons (op de eerste schooldag dat een kind ziek is) te laten weten dat hun kind ziek is en daardoor afwezig zal zijn. De ziekmelding geeft u door via Parro, onder de knop 'absenties'. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan kunt u naar school bellen: 033 455 9939. Dit geldt ook voor externe afspraken, zoals tandarts en huisarts.

Vervanging bij ziekte en verlof

Bij ziekte/afwezigheid van een leerkracht zoeken we naar vervanging. Dit kan intern zijn of via de invalpool. Helaas is er door het lerarentekort niet altijd een invaller beschikbaar. In dat geval vragen we u uw kind thuis op te vangen. Indien het u niet lukt uw kind thuis of elders op te vangen, bieden we noodopvang aan. Wanneer op een zeer laat moment bekend is dat de leerkracht van uw kind afwezig is, kan besloten worden de groep te verdelen over de verschillende andere groepen. Via Parro houden we u op de hoogte.



Verlofaanvragen

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Kinderen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s) moeten uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn. Gebruik hiervoor het verlofformulier dat u op onze website kunt downloaden of op school kunt krijgen. U vindt het formulier rechts van de deur bij de directeur.

Verlof vanwege een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om

Dit verlof kan slechts in zeer uitzonderlijke gevallen verleend worden, als ouder(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep niet op vakantie kunnen in geen enkele reguliere schoolvakantie. Zie voor een verder toelichting het verlofformulier. U kunt het formulier krijgen op school en u vindt deze onderaan op onze website.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Dat kunnen plezierige zaken zijn als het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar ook droevige zaken, bijvoorbeeld vanwege een terminaal ziek familielid of een begrafenis. Zie voor verdere toelichting ook het verlofformulier dat op school en via de website van school te verkrijgen is.

Verlof moet aangevraagd worden met een verlofformulier. Dat moet ruim van tevoren gedaan worden. In de regel geldt een termijn van acht weken van tevoren. Dit is met name van belang als u eventueel gebruik wilt maken van de mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen tegen het besluit over uw aanvraag. Dit kan tot zes weken nadat het besluit genomen is. In dat geval heeft degene bij wie u bezwaar aantekent twee weken om hierop te reageren.

De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en voor welke omvang. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar.

Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie een besluit genomen heeft over uw aanvraag. In de regel zal dat de schoolleiding zijn, in andere gevallen is dat de leerplichtambtenaar.

Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Daaronder valt ook aangevraagd verlof en de al dan niet verleende toestemming hiervoor. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Verzuim en leerplicht

Als een kind regelmatig afwezig is, kunt u door school uitgenodigd worden voor een gesprek hierover. Het doel hiervan is om te kijken of het verzuim terug te dringen is; of, als een kind bijvoorbeeld regelmatig en/of langdurig afwezig is vanwege ziekte, te kijken op welke manier het onderwijs dan geboden kan worden.

Als een kind 16 uur in een periode van 4 weken ongeoorloofd afwezig is, moeten scholen dit melden bij de leerplichtambtenaar. In die gevallen zal de leerplichtambtenaar onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de redenen van het verzuim. Zie de website van gemeente Amersfoort: amersfoort.nl/leerplicht-en-kwalificatieplicht.

6.4 Overblijven, opvang en BSO

Buitenschoolse opvang van BLOS kinderopvang

De buitenschoolse opvang van BLOS in basisschool de Zonnewijzer biedt opvang aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Wij werken intensief met hen samen. Dat biedt rust voor uw kinderen en gemak voor u. Dagelijks vangen kundige en betrokken BLOS-medewerkers na schooltijd uw kind(eren) op. De BSO is geopend tot 18.30 uur. In de schoolvakanties en tijdens vrije schooldagen opent BLOS de deuren om 07:30 uur. Er zijn in de wijk meer organisaties die buitenschoolse opvang aanbieden. Zij halen de kinderen na schooltijd op en gaan naar hun eigen locatie. U bent uiteraard vrij zelf een keuze te maken. U vindt de contactgegevens van BLOS kinderopvang en van de andere organisaties voor BSO achter in deze gids.

Meer weten? Neem eens een kijkje op onze website blos.nl.

Tegemoetkoming van de overheid Voorschoolse opvang en naschoolse opvang inclusief vakantieopvang valt onder de Wet kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst. Deze toeslag bestaat uit een vast deel en een inkomensafhankelijk deel. Kijkt u voor meer informatie op toeslagen.nl.

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms zijn er extra kosten zoals voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8. Deze activiteiten worden niet gefinancierd uit de rijksbegroting. Om deze activiteiten te bekostigen vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage. Uit de vrijwillige ouderbijdrage betalen we alle extra schoolactiviteiten zoals vieringen, projecten, schooluitjes, excursies en sportactiviteiten.

De MR stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast op basis van een begroting van de ouderraad. Voor schooljaar 2025-2026 is de bijdrage vastgesteld op: € 30 voor leerlingen in groep 1, 2 en 8 en € 55 voor leerlingen in groep 3 t/m 7 (dit is inclusief de bijdrage voor het schoolreisje). Voor leerlingen in groep 8 volgt aan het eind van het schooljaar een apart verzoek voor de bijdrage van het schoolkamp. De ouderbijdrage wordt geïnd via Parro – schoolkassa.

Deelname aan activiteiten is nooit afhankelijk van betaling; geen enkel kind wordt uitgesloten. Mocht u moeite hebben met het betalen van de bijdrage, dan kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld, zie leergeld.nl.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wilt u uw kind na schooltijd op muziekles of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s) met een minimum inkomen. U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via IndeBuurt033 of via een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school is directeur Marjolein Veldhuizen. Kijk voor meer informatie op: jeugdfondssportencultuur.nl of op amersfoort.nl/kindpakket.



Gymnastiekrooster

Gymdocent Ian van Schooneveld en Botan Almoghtar van Skillz United verzorgen de gymnastieklessen. Het rooster staat op de informatiekaart.

Schoolreis en kamp

Aan het begin van het jaar gaan de groepen 3 t/m 7 op schoolreis. De groepen 1 en 2 maken gedurende het jaar diverse uitstapjes die aansluiten bij de thema's. Groep 8 gaat aan het einde van het jaar op schoolkamp.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt in het voorjaar groeps- en portretfoto's maken. Onder schooltijd worden de individuele en klassenfoto's gemaakt. Na schooltijd is het mogelijk om gezinsfoto's te maken met broertjes en/of zusjes die niet op school zitten.

Schoolregels en afspraken

De school is niet verantwoordelijk voor spullen die van thuis meegenomen worden, zoekraken of kapotgaan. Als schoolspullen moedwillig kapotgemaakt worden, neemt de school contact op met de ouder(s)/verzorger(s) over de vergoeding hiervan.

Schoolplein

Bij de school is maar beperkt ruimte beschikbaar voor het stallen van fietsen. De fiets moet op slot gezet kunnen worden. Andere aandachtspunten:

- Op het schoolplein wordt niet gefietst.
- De kinderen mogen overal op het plein spelen, maar niet buiten de hekken.
- Skateboards en rolschaatsen vinden we te gevaarlijk op het plein.
- We willen het plein graag schoonhouden, dus afval gaat in de afvalbakken.
- Voetballen mag alleen op het bovenbouwplein bij de doelen.

Traktaties

Bij een verjaardag hoort een traktatie. Omdat goed voorbeeld goed doet volgen, stellen wij gezonde traktaties op prijs.

Uitnodiging verjaardagspartijtjes

Het komt tegenwoordig veel voor dat een jarig kind een partijtje mag geven voor vriendjes en vriendinnetjes. Uitnodigingen in de vorm van kaarten en andere creatieve werkjes worden uitgedeeld. Dit is heel leuk voor de kinderen die uitgenodigd worden, maar het is sneu voor degenen die niet of zelfs nooit voor deze feestvreugde in aanmerking komen. Om dit soort teleurstellingen te voorkomen, vragen wij u om deze handeling niet in de groep van uw kind te verrichten, maar daar een andere vorm voor te zoeken. Wij rekenen op uw begrip en danken u daarvoor!

Eten en drinken

Tijdens de pauzes kunnen kinderen hun meegebrachte drinken en eten nuttigen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten, niet vet en/of zoetigheid en geen grote hoeveelheden. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de meegebrachte spullen zo min mogelijk afval produceren.

Kleding

In onze school gelden enkele algemene kledingvoorschriften. Belangrijk is dat de kleding fatsoenlijk is en geen belemmering vormt voor het lesgeven of de veiligheid (bijvoorbeeld tijdens het bewegingsonderwijs). Hier hoort ook bij dat het gezicht niet bedekt is.

Gevonden voorwerpen

Alle dingen die gevonden worden in de school worden, indien de eigenaar niet bekend is, in een bak gedeponneerd. Deze bak staat bij de kleuringang. U kunt daarin kijken wanneer u iets kwijt bent.

Beleid mobiele telefoons en smartwatches

Met ingang van 1 augustus 2024 zijn er voor het primair onderwijs wettelijke regels voor het meenemen en gebruik van mobiele telefoons/smartwatches door leerlingen. Dat betekent dat wij een mobiel/smartwatch-vrije school zijn. Het is niet toegestaan deze devices mee naar school te nemen. Uitgezonderd uitgeschakeld en in de tas van uw kind. Dit laatste is voor eigen verantwoordelijkheid.

6.6 Bescherming privacy, persoonsgegevens en AVG

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Op onze school wordt conform deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Wij leggen informatie van en over de leerlingen vast in onze administratie. Deze informatie noemen we: persoonsgegevens. We mogen alleen persoonsgegevens vastleggen en gebruiken die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs en het begeleiden van de kinderen. De gegevens zijn beveiligd en de toegang tot de gegevens is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal gegevens. We delen alleen informatie over leerlingen met andere organisaties als ouder(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

De functionaris voor gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in de beoordeling van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is de contactpersoon voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens.

De FG voor PCBO Amersfoort is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.

T 010 407 1993

@ a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG is er binnen de school een contactpersoon bij die de directeur, medewerkers en ouders eventuele zorgen of vragen over de beveiliging van gegevens kunnen melden. De contactpersoon hiervoor is Margriet Drent.

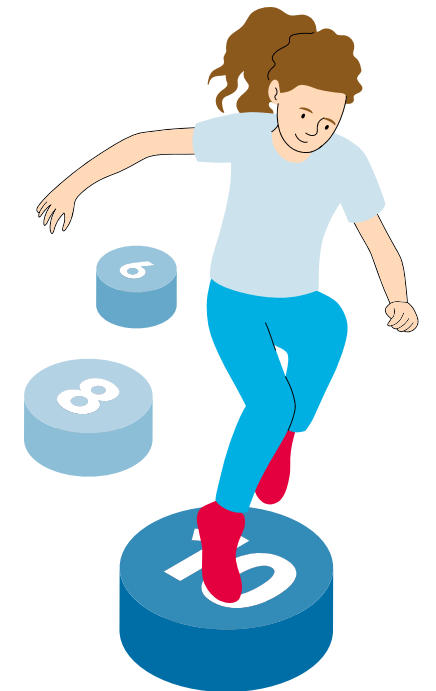
@ m.drent@pcboamersfoort.nl.

Beeldmateriaal op onze site en sociale media

Foto's en video's worden alleen na toestemming van ouder(s) en leerling gedeeld. Deze regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s) of leerlingen gemaakt worden. We vragen u daarom zorgvuldig om te gaan met het beeldmateriaal dat u zelf maakt en het alleen te delen als de leerlingen, ouder(s) en medewerkers daarvoor toestemming hebben gegeven.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Desgewenst kunt u het privacyreglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort onder het kopje 'Voor ouders'.

Elk jaar wordt er in Parro een bericht gestuurd naar de ouders, waarin wordt gevraagd om de privacy-voorkeuren voor het gebruik van Foto's en video's van hun kind door te geven. Daarnaast wordt er een uitleg aan toegevoegd hoe ouders dat zelf in Parro kunnen aangeven. Wanneer u als ouder geen voorkeuren invult gaan wij ervan uit dat u geen toestemming geeft. Er worden dan ook geen foto's en filmpjes gemaakt van uw kind.



6.7 Verzekering en sponsoring

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus, de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland. Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit na een ongeval. Ook zijn de geneeskundige- en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Wanneer zijn wij wel en niet aansprakelijk?

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles. De school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt deze niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade die is veroorzaakt door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. U kunt als ouder(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school. Voor meer informatie over deze eigendommenverzekering gaat u naar leerlingenverzekering.nl.

Sponsoring in het basisonderwijs

Onder sponsoring verstaan wij dat de school goederen, diensten of geld krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld naamsvermelding in de communicatie. Meestal zijn het bedrijven uit de wijk die de school sponsoren en een enkele keer zijn het banken of leveranciers van ICT. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directeur van de school. Een factsheet hierover staat op de website van de stichting onder het kopje 'Voor ouders'.

De stichting volgt onder meer de volgende regels:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.





Basis- en extra ondersteuning

De basisondersteuning

Wij vinden dat ieder kind ondersteuning en begeleiding nodig heeft en aandacht verdient. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van elk kind werken we aan de hand van onze ondersteuningsroute. Onze ondersteuningsroute gaat uit van de volgende opvattingen:

- Alle kinderen hebben ondersteuning nodig. Kinderen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze ondersteuning nodig hebben. Om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden en in het belang van de sociale samenhang van de groep, clusteren we de individuele onderwijsbehoeften in verschillende subgroepjes.
- Bij de ondersteuning gaat het om coachen en (samen) werken vanuit deze onderwijsbehoeften. Met het kind bekijkt de leerkracht welke onderwijsbehoeften er zijn, wat het kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten.
- De ondersteuning is gebaseerd op pro-actief handelen. In plaats van achteraf bekijken of de doelen zijn behaald en eventueel repareren van hiaten, bekijken we vooraf, samen met de leerling en ouders, wat er nodig is om de doelen te behalen.
- Als het nodig is, kan een externe specialist de school ondersteuning bieden om de onderwijsdoelen te behalen of de onderwijsbehoeften scherp te krijgen.
- De driehoek ouders, kind en school speelt een belangrijke rol. Er is een gezamenlijk doel rondom de ondersteuning van het kind.

Bij de ondersteuning en het monitoren van onze opbrengsten zetten we, vanuit opbrengstgericht werken, de 4D-aanpak in. Hierbij komt de cyclus van Data, Duiden, Doelen, Doen continu terug.

- **Data:** De leerkrachten verzamelen voortdurend allerlei informatie over hoe de groep en leerlingen zich ontwikkelen. Dit gebeurt o.a. middels observaties, toetsgegevens en vragenlijsten.
- **Duiden:** De verzamelde data wordt door de leerkracht geanalyseerd en vertaald naar onderwijsbehoeften. In eerste instantie op groepsniveau. Hierbij zijn ook de kwaliteitscoördinator en andere collega's betrokken, zodat we hierin als team samenwerken.
- **Doelen:** De leerkrachten formuleren nieuwe/herziene doelen voor de komende periode, met betrekking tot specifieke vakgebieden. Deze doelen richten zich zowel op de groep als op individuele leerlingen.
- **Doen:** Op basis van de nieuwe/herziene doelen worden de (aanvullende) onderwijsactiviteiten opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

Deze cyclus wordt minimaal twee keer per jaar uitgevoerd. Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een ontwikkelperspectief vastgesteld.

De kwaliteitscoördinator heeft in de ondersteuningsroute een spilfunctie. Zij coacht en ondersteunt de leerkrachten bij bovengenoemde cyclus. Zij bewaakt het proces en is samen met de leerkracht verantwoordelijk voor de ondersteuning aan de kinderen. De kwaliteitscoördinator is degene die de contacten met externe instanties onderhoudt.

Extra ondersteuning

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig. Dit wordt zoveel mogelijk door de leerkracht in de klas aangeboden. Bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken. De leerkracht neemt dan een groepje leerlingen bij zich voor pre-teaching of herhaling van lesstof.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, is er op onze school een doorlopend, uitdagend programma. Dit wordt begeleid door de leerkracht in de klas. Voor de kinderen voor wie dit nog niet voldoende is, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de verdiepingsklas. De kinderen gaan hier één keer per week naar toe en krijgen, onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht, uitdagende opdrachten waar zij de rest van de week mee aan de slag kunnen. Zij krijgen hiervoor ruimte in hun weekprogramma. De ib'er, de specialist meer- en hoogbegaafdheid en de leerkracht beoordelen of een kind in aanmerking komt voor de verdiepingsklas. Naast het aanbod op school hebben wij ook een samenwerking met de Plusklas van het Farel College voor meer- en hoogbegaafde kinderen uit groep 7 en 8. Voor kinderen in groep 8 die meer praktisch leren, is er de Prachtklas; een samenwerking tussen PCBO Amersfoort en VMBO Het Element. Ook voor deze klassen geldt dat een selectie plaatsvindt, in overleg tussen de ib'er en de leerkracht. Ouders worden hier uiteraard bij betrokken.



Externe ondersteuning

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. In sommige gevallen kan de benodigde ondersteuning wel door een externe instantie geboden worden. Te denken is aan een sociale vaardigheidstraining, ergotherapie, specifieke hulp bij dyslexie, enz. De hulp buiten school en op school wordt zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Soms krijgen ouders, leerling en school niet helder waarom iets in de ontwikkeling van het kind anders verloopt. Daardoor kunnen we niet de ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. In dat geval kan het wenselijk zijn om de ontwikkeling van een leerling en/of zijn capaciteiten nader te laten onderzoeken. In veel gevallen is dan de deskundigheid van een orthopedagoog of een GZ-psycholoog nodig. Samen met ouders wordt gezocht naar een instantie die het onderzoek kan uitvoeren en behulpzaam kan zijn bij het ontwikkelen van een passend ondersteuningsarrangement.

Ondersteuningsprocedure

Soms is extra ondersteuning nodig om aan de onderwijs-behoefte van het kind tegemoet te komen. In dit proces van afstemming willen wij alle betrokkenen meenemen. Hiervoor hanteren wij onderstaande procedure:

- De leerkracht merkt dat het niet goed gaat met een kind;
- Overleg volgt met leerkracht, ouders en leerling;
- Lost het probleem niet op, dan wordt de kwaliteitscoördinator ingeschakeld;
- In overleg met de kwaliteitscoördinator wordt een topdossier aangemaakt om te begrijpen wat er nodig is;
- Door de extra hulp en ondersteuning in de groep wordt het probleem opgelost;
- Blijkt het probleem groter te zijn, dan wordt in overleg met kwaliteitscoördinator en ouders, in eerste instantie bij Samenwerkingsverband De Eem of het wijkteam, extern hulp gezocht;
- Met behulp van deze instanties lossen wij het probleem op. Einde procedure;
- Blijft het probleem bestaan, dan komt de vraag boven of wij als school dit kind kunnen bieden wat het nodig heeft of dat een andere school gezocht moet worden;
- Het kind kan op school blijven of het wordt aangemeld door de ouders bij een speciale school voor basisonderwijs of mogelijk bij een andere basisschool.

Hoorrecht en passend onderwijs

Hoorrecht betekent dat een leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar stem te laten horen over belangrijke zaken. Dat geldt ook voor het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het maken van afspraken over extra ondersteuning.

We praten dus niet over leerlingen zonder hen daarin mee te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen vertellen:

- hoe zij hun eigen leren en welbevinden ervaren;
- wat zij nodig denken te hebben;
- en wat voor hen wel of niet werkt;
- mag meepraten over de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.

Wat doen wij concreet?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er een OPP wordt opgesteld, zorgen wij ervoor dat:

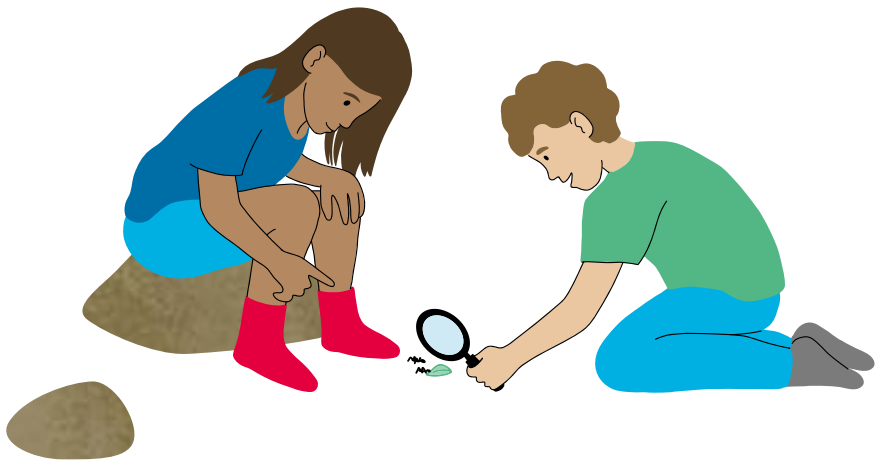
- het kind op een passende manier betrokken wordt in het gesprek (bijv. via een kindgesprek, tekening, vragenlijst of gesprek met een vertrouwde leerkracht);
- de inbreng van de leerling een serieuze plek krijgt in de plannen;
- het kind weet wat er met zijn of haar mening gebeurt.



Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: goed lees- en spellingonderwijs in de klas. Ondersteuningsniveau 2: extra begeleiding in de de klas door middel van verlengde en verdiepte instructie. Ondersteuningsniveau 3: specifieke interventies in samenspraak met de taal/leesspecialist. Een uitbreiding van de instructietijd met minimaal 60 minuten per week.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taal/leesspecialist: betrokken bij het leesonderwijs op school en bij het opzetten van ondersteuningsniveau 3.
Protocol aanwezig	Ja
Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: goed rekenonderwijs in de klas. Tijd voor het automatiseren. Ondersteuningsniveau 2: extra begeleiding in de klas door middel van verlengde en verdiepte instructie. Extra inzetten van concreet materiaal wanneer de leerling (nog) op dit handelingsniveau functioneert. Ondersteuningsniveau 3: specifieke interventies in samenspraak met de rekenspecialist.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekenspecialist: betrokken bij het versterken van het rekenonderwijs op school en bij ondersteuningsniveau 3. Mogelijkheid tot het voeren van een rekengesprek.
Protocol aanwezig	Ja
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: goed taalonderwijs in de klas. Ondersteuningsniveau 2: extra begeleiding in de klas door middel van verlengde en verdiepte instructie. Woordenlijsten worden gedeeld en tijdens pre-teaching worden woorden voorbesproken. Ondersteuningsniveau 3: de leerlingen worden ondersteund binnen niveau 1 en 2. Wanneer dit niet voldoende blijkt te zijn wordt contact gezocht met betrokken externe instanties en worden de verkregen adviezen ingezet in de klas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Vanwege het gebrek aan eigen specialisme wordt bij de betreffende leerlingen actief samengewerkt met de taalschool, logopedie en Auris. De leerkrachten zijn op de hoogte van deze handelingsadviezen en voeren deze actief uit in de klas.
Protocol aanwezig	Nee
Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: goed taalonderwijs in de klas. Ondersteuningsniveau 2: extra begeleiding in de de klas door middel van verlengde en verdiepte instructie. Woordenlijsten worden gedeeld en tijdens pre-teaching worden woorden voorbesproken. Ondersteuningsniveau 3: de leerlingen worden ondersteund binnen niveau 1 en 2. Wanneer dit niet voldoende blijkt te zijn wordt contact gezocht met betrokken externe instanties en worden de verkregen adviezen ingezet in de klas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Vanwege het gebrek aan eigen specialisme is er actief contact met de taalschool. De leerkrachten zijn op de hoogte van de handelingsadviezen vanuit de taalschool en voeren deze actief uit in de klas.
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: aandacht voor executief functioneren binnen de klas. Ondersteuningsniveau 2: extra begeleiding in de de klas door middel van verlengde en verdiepte instructie. Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning door stappenplannen op te stellen die visueel zijn en ondersteunend materiaal (bijvoorbeeld een strategieboekje) in te zetten waardoor het werkgeheugen minder wordt overvraagd.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitscoördinator: denkt mee met de leerkrachten.
Protocol aanwezig	Nee
Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: goed onderwijs in de klas. Ondersteuningsniveau 2: extra begeleiding in de de klas door middel van verlengde en verdiepte instructie. Ondersteuningsniveau 3: aanpassing aan de leerlijn op bepaalde vakgebieden of in het geheel. Compacten van leerstof en de focus leggen op de basis.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekenspecialist, taal/leesspecialist en kwaliteitscoördinator: denken mee in een passend aanbod voor de betreffende leerlingen.
Kwaliteitskaart aanwezig	Ja
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: goed onderwijs in de klas. Ondersteuningsniveau 2: uitdaging in de klas met verdiepingsstof (rekenen en taal) in combinatie met compacten van het basisaanbod. Ondersteuningsniveau 3: verdiepingsklassen groep 4-5 en groep 6-7, deze worden gegeven door de HB-specialist.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	HB-specialist: betrokken bij het onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Betrokken bij de verdiepingsklassen 4-5 en 6-7 op school en bij het verdiepte aanbod binnen de klas.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: de fijne en grove motoriek wordt in de klas en tijdens de gym geoefend. Ondersteuningsniveau 2: tijdens verlengde instructie ondersteuning bij schrijfoopdrachten. Ondersteuningsniveau 3: n.v.t.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitscoördinator: overlegt met fysiotherapie en andere betrokkenen.
Protocol aanwezig	Nee
Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: goed pedagogisch klimaat in de klas. Ondersteuningsniveau 2: extra aandacht voor deze leerlingen door middel van een duidelijke structuur en beloningssystemen. Passende aanpak die leidt tot een groei op sociaal-emotioneel gebied. Ondersteuningsniveau 3: de school heeft op het moment geen gedragsspecialist. In samenspraak met de kwaliteitscoördinator wordt een plan opgesteld.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er zijn mediators (leerlingen) aanwezig op school die kunnen worden ingezet bij conflicten. Kwaliteitscoördinator is aanspreekpunt wanneer de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling niet goed verloopt. We monitoren dit tevens door het invullen van de Kindbegrip-vragenlijsten. Coördinator vreedzameschool.
Kwaliteitskaart(en) aanwezig	Ja



Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden.

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De ondersteuning vindt plaats binnen de ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3. Er is binnen de school geen gedragsspecialist en op het moment hebben we binnen de formatie geen ruimte voor extra ondersteuning buiten de klas. De kwaliteitscoördinator observeert en denkt mee met de leerkrachten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitscoördinator: doet observaties en denkt mee met de leerkrachten. Wanneer nodig werken we samen met de Gedragstolk.
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Extra begeleiding in de de klas door middel van verlengde en verdiepte instructie. Op het moment hebben we binnen de formatie geen ruimte voor extra ondersteuning buiten de klas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitscoördinator: overleg met leerkrachten, ouders en het samenwerkingsverband.
Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen/ anderstalige leerlingen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen bieden wij extra ondersteuning binnen de klas door aandacht te hebben voor de taalontwikkeling en de sociale contacten van deze leerlingen. Wat betreft de anderstalige leerlingen zijn de lijntjes met de ouders en de taalschool kort. Waar nodig maken we gebruik van de expertise van Auris en de taalschool.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kwaliteitscoördinator: overleg met leerkrachten, ouders en de taalschool.
Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We stemmen af met ouders en betrokken specialisten over wat nodig is en doen op basis van deze adviezen aanpassingen binnen de klas. Waar nodig maken we gebruik van De Kleine Prins Onderwijsgroep.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	N.v.t.
Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We stemmen af met ouders en betrokken specialisten over wat nodig is en doen op basis van deze adviezen aanpassingen binnen de klas. Waar nodig maken we gebruik van de expertise van Auris.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	N.v.t.

De scholen van de stichting PCBO Amersfoort

de Bolster

📍 Van Effenlaan 10, 3818 RL Amersfoort
📞 033 461 7970
🌐 bolster.pcboamersfoort.nl

Locatie de Stek

📍 Van Marnixlaan 53, 3818 VB Amersfoort
📞 033 465 1944

de KWS (sbo)

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
📞 033 433 0270
🌐 kws.pcboamersfoort.nl

de Parkschool

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
📞 033 433 0270
🌐 parkschool.pcboamersfoort.nl

't Anker

📍 Dollardstraat 123, 3812 EV Amersfoort
📞 033 461 7284
🌐 anker.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool

📍 Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
📞 033 433 0265
🌐 berkenschool.pcboamersfoort.nl

Gabrie Mehenschool

📍 Dopheide 34, 3823 HL Amersfoort
📞 033 456 2683
🌐 gabriemehen.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki

📍 Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
📞 033 476 6404
📞 06 1263 7362
🌐 kontiki.pcboamersfoort.nl

PWA Beekenstein

📍 Frederik van Blankenheimstraat 61
3817 AE Amersfoort
📞 033 461 7352
🌐 pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

PWA Randenbroek

📍 Weberstraat 5, 3816 VA Amersfoort
📞 033 479 0448
🌐 pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

de Windroos

Locatie Liendert

📍 Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
📞 033 479 0450
🌐 windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

📍 Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
📞 033 479 0497

de Zonnewijzer

📍 Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
📞 033 455 9939
🌐 zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

PCBO Amersfoort

📍 Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort
📞 033 464 8065
✉ stichting@pcboamersfoort.nl
🌐 pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel

📍 Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
📞 033 253 0707
🌐 vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Wonderboom

Locatie Waterkers

📍 Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
📞 033 456 5539
🌐 wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe

📍 Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
📞 033 455 5466



Ruimte Lef Verbinding



Bassisschool de Zonnewijzer

 Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
 033 455 9939
 zonnewijzer@pcboamersfoort.nl
 zonnewijzer.pcboamersfoort.nl



de Zonnewijzer

