de Zonnewijzer PCBO Amersfoort

Schoolgids 2026-2027

Welkom op basisschool de Zonnewijzer

Samen leven en leren in de wereld
van vandaag en morgen



Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Voor u ligt de schoolgids van de Zonnewijzer. Hierin maakt u kennis met ons onderwijs en ziet u hoe leerkrachten, kinderen en ouders samen bouwen aan onze school als een hechte gemeenschap. Het resultaat van deze samenwerking is een bruisende, uitdagende en goede school, waar kinderen graag naartoe komen en waar het prettig werken is.

De Zonnewijzer is een warme en veilige school waar kinderen samen leren, met respect voor elkaar groeien, hun talenten ontdekken en volop worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

In deze gids leest u alles over onze school. U vindt er praktische informatie en een indruk van onze dagelijkse werkwijze. Voor ouders die onze school al kennen is deze gids een handig naslagwerk. Bent u nieuw bij ons? Dan is deze gids een goede eerste indruk. Het mooiste beeld van onze school krijgt u wanneer u onze school bezoekt.

Bel ons gerust om een afspraak te maken voor een gesprek en een ontdekkingstocht door onze school. U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet, namens het team,

Marjolein Veldhuizen,
Directeur de Zonnewijzer

Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van basisschool de Zonnewijzer, onderdeel van PCBO Amersfoort.

Tekst: Basisschool de Zonnewijzer
Vormgeving: Cre-Aid
Fotografie: Koning Harder
Eindredactie: Inge Beckers
Publicatie: September 2026

Inhoudsopgave

Schoolgids 2026-2027 de Zonnewijzer

1 Onze school 4
1.1 Missie, visie en identiteit 5
1.2 Samen op koers blijven 5
1.3 Het schoolteam 6

2 Ons onderwijs 8
2.1 Onze visie op leren en ontwikkelen 9
2.2 Onderwijs op de Zonnewijzer 9
2.3. Onderwijs aan groep 1 en 2 11
2.4 Onderwijs aan groep 3 t/m 8 12
2.5 Ons overige aanbod 12

3 Ontwikkeling en resultaten 14
3.1 Wat kunt u verwachten voor 2026-2027? 15
3.2 Volgen van de leerprestaties: tussentijdse toetsen 15
3.3 Naar het voortgezet onderwijs 17
3.4 Monitor sociale ontwikkeling 17

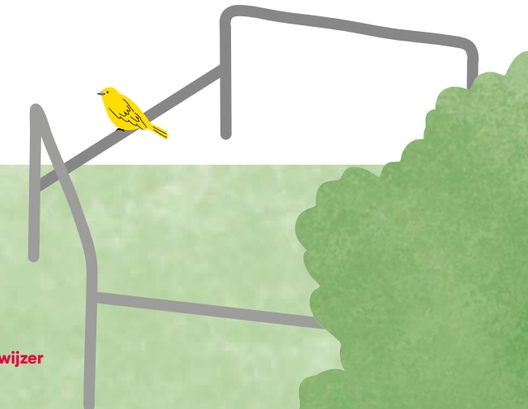
4 Ondersteuning 18
4.1 Visie inclusief onderwijs 19
4.2 Zo organiseren wij de ondersteuning 20
4.3 Ondersteuning per onderwijsbehoefte 22
4.4 Zorgplicht 27
4.5 Gezondheid 28

5 Veiligheid en gedrag 30
5.1 Pestprotocol en sociale veiligheid 31
5.2 Maatregelen bij ongewenst gedrag 31
5.3 School heeft meldplicht 32
5.4 Fysieke veiligheid en BHV 32

6 Samen met ouders 34
6.1 Communicatie en contactmomenten 35
6.2 Ouderbetrokkenheid 36
6.3 Vertrouwenspersonen en klachten oplossen 36

7 Praktische informatie 38
7.1 Schooltijden en vakantie 39
7.2 Aanmelding en plaatsingsbeleid 40
7.3 Ziekmelden, verlof en verzuim 41
7.4 Vrijwillige ouderbijdrage 42
7.5 Bescherming, persoonsgegevens en AVG 43
7.6 Verzekering en sponsoring 44

De scholen van PCBO Amersfoort 46





1

Onze school

1.1 Missie, visie en identiteit

Op de Zonnewijzer groeit ieder kind in een warme, open sfeer. Wij geloven dat een kind zich pas optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich veilig en gezien voelt. Daarom bieden we een omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn, met respect voor elkaar opgroeien en hun talenten ontdekken, in de wereld van vandaag en morgen.

Een veilige en fijne school is de basis van waaruit een kind zich kan ontwikkelen. Samen met de kinderen werken we aan deze basis door vreedzaam met elkaar om te gaan. Daarmee zorgen we samen dat de school een fijne plek is voor iedereen om te spelen, te leren en te werken. Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen. De persoonlijke sociaal-emotionele ontwikkeling en het vergroten van kennis en vaardigheden staan centraal. Ons uiteindelijke doel is dat elk kind voorbereid is op de volgende stap en uitstroomt op het niveau dat bij hem/haar past.

We vinden het belangrijk de kinderen een sterke basis mee te geven op de basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en burgerschap. Naast de basisvaardigheden verzorgen we aanbod in wereldoriëntatie, creatieve vakken, kunst- en cultuur en bewegingsonderwijs. We werken doelgericht en vanuit kennis van de leerlijnen stemmen we ons aanbod zo goed mogelijk af op onze leerlingen. Immers niet ieder kind heeft hetzelfde nodig. Sommige kinderen hebben meer oefening nodig, andere kinderen juist meer uitdaging en waar nodig doen we aanpassingen in het aanbod.

De Zonnewijzer is een open christelijke school waar ouders en kinderen zich welkom, gezien en omarmd voelen, met elke achtergrond of levensbeschouwing. De christelijke waarden inspireren ons in ons dagelijks werk. Vanuit onze identiteit zoeken we de ontmoeting met andere geloven: we zoeken naar wat ons bindt en hebben vanzelfsprekend respect voor elkaars geloof en tradities. Met de methode Trefwoord laten we kinderen kennismaken met de Bijbelverhalen en gaan we met hen in gesprek over wat we kunnen leren van deze verhalen en vergelijkbare verhalen uit andere wereldgodsdiensten. Aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen dagen we kinderen uit na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

Onze school is een maatschappij in het klein. We stimuleren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor een samenleving waarin ze kritisch, zelfbewust en met respect voor de ander samenleven. We zien om naar elkaar en zijn geïnteresseerd in elkaars achtergrond. We proberen elkaar te begrijpen, juist omdat verschillen verrijken.

Onze kernwaarden in de praktijk

- **Warmte & veiligheid:** Ieder schooljaar starten we met groepsvormende weken. Zo weet ieder kind: hier hoor ik erbij en hier zijn duidelijke afspraken. We creëren een omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en waar (zelf)vertrouwen en plezier centraal staan.
- **Samen leren & respect:** Met de Vreedzame School en Trefwoord leren kinderen elkaar te waarderen, samen te werken en met verschillen om te gaan. We stimuleren eigenaarschap: kinderen leren actief keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en gezamenlijk tot betere resultaten te komen. Ouders, leerlingen en team trekken samen op.
- **Ambitie & kwaliteit:** We leggen de nadruk op doelgericht en opbrengstgericht werken in taal, lezen, rekenen en burgerschap. Door cyclisch te evalueren en onze aanpak aan te passen bieden we ieder kind ondersteuning of uitdaging die aansluit bij zijn of haar behoeften.
- **Brede ontwikkeling:** Naast de kernvakken krijgen kinderen ruimte voor sport, creativiteit, cultuur en wereldoriëntatie. We bieden een rijk gevarieerd programma dat uitnodigt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

1.2 Samen op koers blijven

Samen leven en leren in de wereld van vandaag en morgen vraagt om een duidelijke koers én een sterke bemanning. Daarom combineren wij de kracht van onze onderwijsvisie met de koers van onze stichting: 'Laat je zien en weet je gezien, jij mag tot je recht komen.'

Het schoolplan 2024-2028

In het schoolplan 2024-2028 beschrijven we de koers die wij als school willen varen. Het is een praktisch plan waarin we ingaan op de inhoud van de diverse vak- en vormingsgebieden, hoe we ons onderwijs vormgeven en hoe we de kwaliteit ervan bewaken. Met het schoolplan verantwoorden we ons naar het bestuur, de inspectie en de overheid. Tegelijk gebruiken we het als werkplan voor een periode van vier jaar, waarmee we duidelijk maken hoe we ons als school de komende jaren ontwikkelen. U vindt het schoolplan op onze website. De volgende thema's komen aan bod:

- Visie op leren
- Burgerschap
- Pedagogisch beleid
- Professionele cultuur

Stichting en bestuur

Onze school maakt deel uit van de stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs, PCBO Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De stichting heeft een collegiaal college van bestuur bestaande uit twee leden: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs.

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind, variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen.

Een samenwerkende leeromgeving

PCBO Amersfoort
Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort

033 464 8065 (ma t/m do)
stichting@pcboamersfoort.nl
pcboamersfoort.nl

De Zonnewijzer is niet alleen intern een netwerk van relaties. We onderhouden ook relaties buiten de hekken van het schoolplein: met ouders en verzorgers, met ketenpartners en met partners in de wijk. Samen vormen we een pedagogisch netwerk dat kinderen ondersteunt in hun ontwikkeling. Zo werken wij bijvoorbeeld samen met ABC Zielhorst. ABC staat voor Amersfoortse Brede Combinatie.

Het ABC organiseert verschillende activiteiten voor kinderen, in de wijk en op locatie, gericht op onderwijs, opvoeding, taal, spel, muziek en bewegen. Denk aan natuur-, sport- en muziekactiviteiten, verzorgd door vakdocenten. Soms zijn er ook activiteiten voor ouders. Meer informatie over het aanbod en de aanmelding vindt u op de website van ABC Amersfoort.

abc-amersfoort.nl

Opvang bij Basker

Onze school werkt samen met Basker voor kinderopvang en buitenschoolse opvang. Op het kinderdagverblijf aan de Albert Schweitzersingel krijgen peuters de ruimte om in een veilige en vertrouwde omgeving te spelen, ontdekken en leren onder begeleiding van pedagogisch medewerkers. Voor kinderen van 4 tot 13 jaar biedt Basker buitenschoolse opvang aan op onze locatie op de Trombonestraat. Na school kunnen kinderen er ontspannen, spelen en deelnemen aan activiteiten die aansluiten bij hun interesses en talenten. Zo zorgen we samen voor een fijne en doorgaande ontwikkeling van kinderen, van de peutertijd tot en met de basisschool.

basker.nl/amersfoort

1.3 Het schoolteam

Elke dag werken wij met veel plezier met de kinderen. Ons team bestaat niet alleen uit leerkrachten, maar ook uit collega's met een andere functie of taak. In het rooster hieronder ziet u wie dat zijn en wanneer zij op school aanwezig zijn.

Tabel Leerkrachten

Groep(en)	Naam	Dagen
Groep 1/2A	Marjolein Snels Quirine van Zuilekom	ma, di wo, do, vrij
Groep 1/2B	Mariëlle Bos	ma, di, wo, do, vrij
Groep 3	Mirte Leurink	ma, di, wo, do, vrij
Groep 4	Annette Phielix Quirine van Zuilekom	ma, wo, do, vrij di
Groep 5A	Annika Rademaker	ma, di, wo, do, vrij
Groep 5B	Carlijn van der Veeken	ma, di, wo, do, vrij
Groep 6	Natascha Zwiers Gert van Elten	ma, vrij di, wo, do
Groep 7	Iris Seeuws Brett Koopmans	ma di, wo, do, vrij
Groep 8	Gert van Elten Kees Röst	ma, di, wo, do, vrij

Tabel Onderwijsondersteunend personeel

Functie	Naam	Dagen
Verdiepingsklas	Arry Bos	do
Kwaliteits-coördinator	Kimberley Rademaker	di, wo, do
Rekenspecialist	Hermien van Rijssen	wo
Onderbouw-specialist	Natascha Zwiers	di
Conciërge	Heidi van Klaveren Ab Willemsen	ma, di, do, vrij ma, wo
Administratie	Hester Landa	di
Directeur	Marjolein Veldhuizen	ma, di, wo, do, vrij

Functies en taken

Schoolleiding

De dagelijkse schoolleiding is in handen van Marjolein Veldhuizen (directeur) Samen met Kimberley Radermaker (kwaliteitscoördinator) en Natascha Zwiers (onderbouw-coördinator) vormen zij het kernteam.

Groepsleerkrachten

Zij vervullen de belangrijkste functie binnen de school. Zij zorgen voor de sfeer in de klas. Zij zorgen ervoor dat uw kind met plezier naar school gaat en de in het schoolplan beschreven leerstof leert. De leerkrachten zijn via Parro bereikbaar en, na schooltijd, ook telefonisch.

Onderwijsspecialisten

Onze onderwijsspecialisten helpen iedere leerling het beste uit zichzelf te halen, met expertise in rekenen, taal, lezen, ICT, meer- en/of hoogbegaafdheid en persoonlijke begeleiding.

Kwaliteitscoördinator

Kimberley Rademaker is onze kwaliteitscoördinator. Zij stuurt de leerlingondersteuning aan in de school. Ook ondersteunt zij de leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen, ziet zij toe op de toetsafname en voert zij gesprekken met de leerkrachten over de resultaten.

Ondersteunend personeel

Onze administratief medewerker en conciërge zorgen ervoor dat alles op school soepel verloopt, zodat leerlingen en team zich volledig kunnen richten op leren en ontwikkelen.

Opleiden in school

De Zonnewijzer is een gecertificeerde opleidingsschool. Dit betekent dat we samen met de Marnix Academie uit Utrecht studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Wij bieden een rijke leeromgeving waarin de studenten de mogelijkheid krijgen hun competenties te ontwikkelen. Studenten worden hierbij begeleid door de leerkrachten (mentoren) en de schoolopleider. We zijn blij met de studenten, omdat zij extra ingezet worden binnen de school en regelmatig een bijdrage leveren aan de school-ontwikkeling. Dit doen zij o.a. door deel te nemen aan de kwaliteitsgroepen of commissies en door ons te inspireren met allerlei onderwijsvernieuwingen.

In samenwerking met mbo-opleidingen in Amersfoort creëren we een leeromgeving waarin mbo-studenten zich kunnen ontwikkelen tot onderwijsassistenten. In dit gezamenlijke leerbedrijf ontvangen we veelbelovende studenten die de ambitie hebben om na hun mbo-opleiding aan de pabo te starten. Tijdens de intensieve periode dat zij bij ons aanwezig zijn, worden zij een volwaardig onderdeel van het team: zij ondersteunen de dagelijkse werkzaamheden en dragen samen met de leerkracht, praktijkopleiders en praktijkbegeleider bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Zo zijn wij gezamenlijk een lerende organisatie.



"Wij helpen ieder kind groeien in een veilige omgeving waarin het zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt!"



2

Ons onderwijs

2.1 Onze visie op leren en ontwikkelen

De Zonnewijzer staat voor een onderwijsaanpak waarin leren draait om groei, eigenaarschap en samenwerking. Het team werkt opbrengstgericht: dat betekent dat er steeds wordt gekeken naar waar de leerlingen staan, wat hun ontwikkeling nodig heeft, en hoe het onderwijs daarop aansluit. Leren is niet alleen gericht op cijfers of resultaten, maar op breed ontwikkelen: nieuwsgierigheid, vaardigheden, zelfvertrouwen en sociaal-emotionele groei zijn minstens zo belangrijk.

Kernpunten van de visie

- **Cyclisch leren en ontwikkelen:** Leren en ontwikkelen worden gezien als een doorlopende cyclus, waarbij er aandacht is voor zowel korte als lange termijn doelen. Leerlingen én teamleden kijken samen naar wat er goed gaat, wat beter kan, en hoe verdere groei mogelijk wordt gemaakt.
- **Eigenaarschap:** De school wil een cultuur stimuleren waarin leerlingen zélf eigenaar worden van hun leren, door actief te betrekken bij doelen, zelfevaluatie en volgende stappen.
- **Opbrengstgericht, maar mensgericht:** Er is veel aandacht voor het analyseren van resultaten en het bijstellen van het onderwijs, maar steeds in verbinding met het kind en in een veilige, stimulerende leeromgeving.
- **Samen leren:** Niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten blijven zich professioneel ontwikkelen, onderzoeken samen wat werkt, delen kennis en leren van elkaar.
- **Ruimte voor verschillen:** Differentiatie is een vaste waarde; ieder kind krijgt ruimte om op zijn of haar niveau en tempo te groeien, met extra uitdaging waar mogelijk en ondersteuning waar nodig.
- **Waarderende benadering en hoge verwachtingen:** Leren gebeurt vanuit vertrouwen, motivatie en het uitgangspunt dat ieder kind kan groeien wanneer het de juiste kansen en begeleiding krijgt.

Kortom, leren op de Zonnewijzer is gericht op ontwikkeling in de breedste zin: cognitief, sociaal en persoonlijk. Het draait om samen verantwoordelijkheid nemen, blijven reflecteren en altijd samen zoeken naar het beste voor elk kind.

2.2 Onderwijs op de Zonnewijzer

Onderwijs op de Zonnewijzer betekent structuur, hoge verwachtingen en plezier in leren. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en krijgen les die aansluit bij hun mogelijkheden. We werken doelgericht en stellen het eigenaarschap van kinderen centraal: ieder kind leert actief mee te denken over zijn of haar ontwikkeling en krijgt ruimte om talenten te ontplooien.

Zo ziet u dat terug:

- **Kernvakken:** We werken met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dankzij een vaste lesstructuur leren kinderen doelgericht en ervaren zij succes. We bieden ruimte voor herhaling én voor verdieping, zodat ieder kind op het juiste niveau wordt uitgedaagd.
- **Thema's en samenhang:** In groep 1 en 2 leren kinderen spelenderwijs binnen thema's die hun nieuwsgierigheid prikkelen. In de bovenbouw werken we met Blink Wereld: zaakvakken en burgerschap komen samen in thema's die aansluiten bij de actualiteit en samen presenteren kinderen regelmatig de opbrengsten.
- **Digitale vaardigheden:** Vanaf groep 3 werkt ieder kind met een Chromebook. Zij leren zelfstandig oefenen, samen te werken, informatie te presenteren én kritisch om te gaan met online bronnen.
- **Creatieve en culturele vorming:** Muziek, kunst en cultuur zijn vaste onderdelen. We werken samen met culturele partners in Amersfoort. Onze leerlingen bezoeken musea, theaters en komen op verschillende manieren in aanraking met creativiteit en expressie.
- **Voorbereiding op het VO:** Vanaf groep 6 leren kinderen gaandeweg om te gaan met huiswerk en studievaardigheden. In groep 8 begeleiden we hen zorgvuldig bij de overstap naar het voortgezet onderwijs, met aandacht voor zelfstandigheid, reflectie en oriëntatie op beroepen en vervolgopleidingen.

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen op de Zonnewijzer richt zich op voorspelbaarheid, vaste routines en sociale veiligheid in de klas. Leerkrachten creëren een veilige leeromgeving met duidelijke gedragsverwachtingen, structurele inzet van De Vreedzame School en actieve begeleiding op sociaal gedrag. Gedrag is daarbij net zo belangrijk als cognitieve opbrengsten en wordt planmatig besproken, gevolgd en versterkt.

Burgerschap en Vreedzame School

We bereiden onze leerlingen voor op een betrokken en actieve deelname aan de maatschappij. Dit houdt in dat wij hen leren goed voor zichzelf en anderen te zorgen en verantwoordelijkheid te nemen voor een samenleving waarin ze kritisch, zelfbewust en met respect voor de ander samenleven. We bereiken dit door kinderen kennis over te dragen, vaardigheden aan te leren en houdingen aan te leren en hen deze voor te leven.

We willen kinderen ervan bewust maken dat zij zelf regie hebben in hun persoonlijke levensweg. In breder verband leren we hen dat zij verantwoordelijkheid en een aandeel hebben in het mooier en beter maken van de wereld om hen heen. Hierbij verzorgen we onderwijs dat aansluit bij de tijd waarin zij leven en dat gebruik maakt van de omgeving waarin zij opgroeien.

Waar mogelijk geven we kinderen tijdens hun leerproces daarin ook de ruimte voor het nemen van hun eigen verantwoordelijkheid (bijv. in de leerlingenraad). Als onderdeel van Burgerschap werken wij met de methode Vreedzaam. De Vreedzame School gaat niet alleen over het oplossen van conflicten, maar ook over de school als een gemeenschap. Een school waarbij iedereen zich betrokken voelt. Waar iedereen zich gehoord en gezien voelt. Waar leerlingen verantwoordelijkheden krijgen en nemen. Een school waar leerlingen een stem krijgen. Maar ook een school waarin iedereen zich respectvol gedraagt.

We leren kinderen van jongs af aan wat het betekent om rekening te houden met elkaar en samen op te groeien, ook als je verschillend bent. Enkele kinderen zijn opgeleid tot mediator. Zij helpen met het oplossen van conflicten. Een Vreedzame School is een school waarin alle kinderen goed met elkaar samenwerken en hier ook plezier aan beleven. Een Vreedzame School is ook een school waarin verschillen mogen bestaan en waarin iedereen verschillen waardeert.

Tijdens wereldoriëntatie, gesprekken in de klas, vieringen en projecten besteden we aandacht aan vrijheid, gelijkheid, democratie en zorg voor elkaar. Zo leren kinderen stap voor stap wat het betekent om een betrokken en verantwoordelijke burger te zijn. Op deze manier dragen wij bij aan het bevorderen van actief burgerschap van onze leerlingen.

Leefklimaat

Een kind moet zich op school thuis kunnen voelen. Pas wanneer een kind zich veilig en geaccepteerd voelt, komt het tot optimale leerprestaties en zal het zijn best willen doen er iets van te maken. Daarom besteden we in de weken na de schoolvakantie veel aandacht aan het creëren van een prettige groepssfeer. De ‘grondwet’ die op diverse plaatsen in de school hangt, vormt daarbij ons uitgangspunt: We hebben respect voor elkaar. Van mijn gedrag heeft een ander geen last. We houden de school netjes.

In deze periode praten we met elkaar over wat je wel en niet doet, en wat je wel of niet tegen elkaar zegt. Het gebruik van de godsdienstmethode Trefwoord en de Vreedzame School ondersteunt ons hierbij.

Leerklimaat

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Als didactisch model hanteren we het EDI-model. Dit staat voor Expliciete Directie Instructie. Deze vorm van instructie is essentieel om nieuwe kennis over te dragen. Bij de kernvakken worden lessen met een nieuw lesdoel gegeven volgens de stappen van het EDI-model.

Leerkrachten hanteren het EDI- model zodat kinderen effectieve gedifferentieerde en doelgerichte instructie krijgen, waardoor zij nieuwe lesstof sneller en beter beheersen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal, lezen en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.



“Waar ik trots op ben, is dat we ons onderwijs zo inrichten dat ieder kind precies krijgt wat het nodig heeft: extra ondersteuning waar dat helpt en verdieping of uitdaging wanneer dat kan.”

In onze kleutergroepen werken we in heterogene groepen. We werken doelgericht. Vanuit de doelen bieden we activiteiten aan, aan de hand van een thema. In elk thema krijgen meerdere ontwikkelingsgebieden aandacht. Bijvoorbeeld voorbereidend lezen, rekenen, wereld-oriëntatie, motoriek en taal en de creatieve vakken. Het herformuleren van onze visie op kleuteronderwijs is onderdeel van ons schoolplan. We beogen hiermee ons kleuteronderwijs beter aan te sluiten bij de huidige zienswijzen op goed kleuteronderwijs, onze leerlingen-populatie en onze algehele schoolontwikkeling. In alle groepen maken we gebruik van Chromebooks en/of tablets als middel ter ondersteuning van onze doelen.

Rapportage

Twee keer per jaar, in februari en juni/juli, krijgt uw kind een rapport. In het rapport krijgt u informatie over de leerprestaties van uw kind. Ook aspecten als zelfstandigheid, concentratie en gedrag in de groep krijgen de aandacht.

Leerstofjaarklassensysteem

Op de Zonnewijzer werken we vanuit een leerstofjaar-klassensysteem. Kinderen van dezelfde leeftijd krijgen dezelfde leerstof aangeboden of zitten met twee leerjaren bij elkaar in een combinatieklas. Iedere groep heeft een eigen lokaal en heeft gedurende het schooljaar vaste leerkrachten.

Tabel **Onderwijstijd** (in uren en minuten)

Groep	1 en 2	2 en 4	5 t/m 8
Godsdienstonderwijs	2:30	2:30	2:30
Bewegingsonderwijs	6:30	1:30	1:30
Taal (incl. lezen en schrijven)	5:30	7:00	7:00
Engels (groep 7 en 8)	-	-	0:45
Rekenen	3:00	5:30	5:00
Orientatie op jezelf en de wereld (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis)	1:00	2:30	3:30
Sociale redzaamheid (incl. verkeer)	1:30	1:30	1:30
Expressie (muziek, creatief)	3:30	3:00	3:15
Pauze	1:15	1:15	1:15
Totaal	**24:45**	**24:45**	**26:15**

2.3 Onderwijs aan groep 1 en 2

Jonge kinderen leren vooral door te spelen. Via thema’s bieden we de kinderen activiteiten aan die hen helpen een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. De thema’s sluiten aan bij de nieuwsgierigheid en leergierigheid van de kinderen. In elk thema krijgen meerdere ontwikkelings-gebieden aandacht, bijvoorbeeld voorbereidend lezen, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek en taal waarbij er gewerkt wordt vanuit leerlijnen en daarbij behorende doelen. Ook de creatieve vakken komen aan bod in de thema’s. In de lokalen van en de gangen bij onze kleutergroepen zijn verschillende ‘hoeken’ ingericht waarin de kinderen op hun eigen niveau kunnen spelen en leren. Kleuters spelen twee keer per dag buiten. Bij slecht weer spelen ze in het speellokaal, waar ze ook bewegingsonderwijs krijgen.

Visie op het jonge kind

We streven ernaar om een veilige en rijke leeromgeving te bieden waarin elk kind zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen tempo. Door te werken aan een evenwichtige combinatie van spel, exploratie en gestructureerde activiteiten, stimuleren we nieuwsgierigheid en zelfexpressie.

Voor de ontwikkeling van onze kleuters werken we met KIJK!, een observatie- en registratiesysteem. Hiermee volgen we de ontwikkeling van kinderen op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid. De observaties helpen ons om het onderwijs goed af te stemmen op de ontwikkeling en behoeften van ieder kind. Wij willen de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend verbeteren, zodat ieder kind de ondersteuning en uitdaging krijgt die het nodig heeft.

Beredeneerd aanbod en thematisch werken

Op de Zonnewijzer bieden we een beredeneerd onderwijs-aanbod, waarbij het onderwijsaanbod zorgvuldig wordt afgestemd op de specifieke ontwikkelbehoeften en leermomenten van onze kleuters. Door thematisch te werken creëren we een geïntegreerde leeromgeving waarin verschillende ontwikkelingsgebieden samenkomen. Dit stimuleert het leggen van verbanden en het prikkelen van de natuurlijke nieuwsgierigheid bij jonge kinderen.

De combinatie van een beredeneerd aanbod en thematisch werken maakt ons onderwijs krachtig en effectief. Het biedt ruimte om individuele leerbehoeften te signaleren en daar gericht op in te spelen, terwijl het kind tegelijkertijd overzicht en samenhang ervaart binnen het bredere thema. Zo stimuleren wij een diepgaand begrip en duurzaam leren, passend bij het ritme en de mogelijkheden van onze kleuters.

2.4 Onderwijs aan groep 3 t/m 8

Op de ochtenden richten we ons vooral op de kernvakken zoals lezen, taal, spelling en rekenen. 's Middags is er ook ruimte voor de zaakvakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Ook besteden we tijd aan de creatieve ontwikkeling.

Op de Zonnewijzer werken we met de volgende lesmethoden:

- Levensbeschouwing: Trefwoord
- Rekenen: Pluspunt 4
- Taal en Spelling: Lijn 3 (groep 3) en STAAL (groep 4 t/m 8)
- Technisch en Begrijpend lezen: Lijn 3 (groep 3) en Atlantis (groep 4 t/m 8)
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld
- Burgerschap: Vreedzaam
- Engels: Blink Engels (groep 7 en 8)
- Schrijven: Klinkers (groep 3) en Pennenstreken (groep 4 t/m 8)
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland

Huiswerk

Het doel van huiswerk is om kinderen om te leren gaan met de verantwoordelijkheid van huiswerk ter voorbereiding op de middelbare school. Wij vinden het belangrijk dat een kind zijn werk goed leert en maakt. We starten met huiswerk in groep 6. Dit wordt in groep 7 en 8 uitgebreid.

2.5 Ons overige aanbod

Creatieve ontwikkeling & kunst- en cultuureducatie

In alle groepen wordt aandacht geschonken aan muziek, muziekinstrumenten en zingen. Er wordt ook regelmatig een voorstelling, museum of film bezocht. De kinderen leren kijken naar kunst, leren vaardigheden en technieken aan en leren kijken naar hun eigen beeldvorming. De Zonnewijzer werkt samen met verschillende externe partners zoals NEOS, experts in cultuuronderwijs, en zet hiervoor deels ook vakleerkrachten in.

Inzet van ICT

Om vorm te geven aan onze kernactiviteit hebben wij gekozen om gebruik te maken van digitale ondersteuning. Ons ICT-beleid is daarmee niet een losstaande, maar een onderdeel van ons beleid en onze visie op het hele onderwijs. Hierin hebben wij gekeken waar en wanneer ICT een manier kan zijn om het onderwijs te verbeteren. Voor alle groepen hebben we de keuze gemaakt dat we in basis op papier werken. Digitale middelen zetten we in als verwerking en hebben een ondersteunend karakter.

Groep 1/2

In onder kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van tablets. Per groep zijn er een aantal beschikbaar waarop leerlingen wekelijks kunnen werken met apps die passen bij het thema en die aansluiten op hun eigen plaats in hun ontwikkeling.

Groep 3/4

Vanaf groep 3 werken de leerlingen een aantal keer per week op computers en Chromebooks in methode-gebonden oefensoftware. Hierdoor ontstaat een situatie waarin leerlingen kunnen werken aan hun eigen, kindgerichte, leerdoelen binnen het domein waar klassikaal mee wordt gewerkt.

Groep 5 t/m 8

Vanaf groep 5 heeft iedere leerling de beschikking over zijn of haar 'eigen' Chromebook. Hierdoor kunnen we in deze groepen kiezen voor het digitaal verwerken van een aantal vakken. Zo bieden wij digitale verwerking en ondersteuning aan voor onder andere; rekenen, woordenschat, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, topografie en Engels. In de groepen 7/8 wordt onze digitale omgeving gebruikt om samen te werken aan groepsopdrachten, het maken van werkstukken of het voorbereiden van presentaties. Op deze manier leren wij leerlingen hun digitale geletterdheid te vergroten, passend bij hun ontwikkeling.

Kwaliteitszorg en onze kwaliteitscyclus

Wij vinden het belangrijk om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te volgen en te verbeteren. Daarom werken wij, net als alle andere scholen van PCBO Amersfoort, met een kwaliteitscyclus. Hiermee kijken we regelmatig of we onze doelen bereiken en waar verbeteringen mogelijk zijn. Op die manier blijven we werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen.







3

Ontwikkeling en resultaten

Iedereen leert voortdurend: kinderen, ouders én team. Alleen door te blijven leren, kunnen we onze kinderen actueel onderwijs blijven geven dat hen in staat stelt om zich te ontplooien op een manier die past bij wat in de toekomst van hen zal worden gevraagd. Het onderwijs moet zich mee-ontwikkelen met de veranderingen in de samenleving. Leerkrachten blijven zich daarom permanent bijscholen. Dat doen we als team tijdens studiedagen en in het dagelijks overleg met collega's en individueel door gerichte opleidingen te volgen en in onze omgang met de kinderen en het contact met de ouders.

3.1 Wat kunt u verwachten voor 2026-2027?

Op de Zonnewijzer zetten we aankomend schooljaar samen vol enthousiasme in op een aantal heldere doelen die bijdragen aan de brede ontwikkeling van uw kind. We bieden een leeromgeving waar structuur, eigenaarschap en plezier centraal staan, en waar kinderen zichzelf mogen zijn en groeien op hun eigen niveau.

Een veilige en prettige schoolcultuur

We werken aan het versterken van een veilige, positieve en professionele leer- en verbetercultuur. Daarbij maken we o.a. gebruik van de methode "De Vreedzame School". Dit helpt kinderen zich sociaal te ontwikkelen en zich veilig en gehoord te voelen. We besteden veel aandacht aan duidelijke gedragsverwachtingen en vaste routines, zodat elke groep ervaart wat een fijne schoolgemeenschap inhoudt.

Instructie, differentiatie en ondersteuning

Alle leerkrachten geven instructie volgens EDI (Expliciete Directe Instructie), hiermee vergroten we de leseffectiviteit en zorgen we ervoor dat alle leerlingen de stof begrijpen en zelfstandig kunnen toepassen.

De leerkrachten werken doelgericht aan het optimaal benutten van de mogelijkheden voor differentiatie. Dit betekent dat elk kind het aanbod en de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft.

Kwalitatief lees- en rekenonderwijs

Dit jaar werken we verder aan het doorontwikkelen van het lees- en rekenonderwijs. Hierbij krijgen de leerkrachten gerichte ondersteuning en werken we met elkaar aan deskundigheidsbevordering, zodat we activerend en eigentijds lees- en rekenonderwijs kunnen geven.

Samen investeren wij in een veilige, inspirerende school waar kinderen – en hun ouders – kunnen rekenen op onderwijs van hoge kwaliteit!

3.2 Volgen van de leerprestaties: tussentijdse toetsen

Wij vinden het belangrijk om kinderen goed in hun ontwikkeling te volgen. Dit doen wij dan ook dagelijks tijdens de les door te observeren en het nakijken van gemaakt werk. In de groepen 1 en 2 worden alle kinderen twee keer per jaar uitgebreider in kaart gebracht op verschillende ontwikkelingsgebieden. We maken daarbij gebruik van het observatie- en registratiesysteem KIJK! In de groepen 3 t/m 8 worden alle kinderen in januari/februari en mei/juni getoetst op rekenen, taalverzorging/spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Hierbij gebruiken we de toetsen van het Cito. Daarnaast worden gedurende het schooljaar de toetsen afgenomen die bij de diverse methodes horen. Dit stelt ons in staat ons handelen aan te passen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Op sociaal-emotioneel gebied worden de kinderen gevolgd door het volgsysteem Kindbegrip.

Tussentijdse toetsen en planmatig werken

Op de Zonnewijzer wordt planmatig gewerkt met tussentijdse toetsen en observaties. Dit betekent dat voor elke groep vooraf wordt vastgesteld welke doelen en toetsmomenten gehanteerd worden. Het planmatig werken maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito, waarin gegevens over de cognitieve, taalvaardige, rekenvaardige en sociaal-emotionele ontwikkeling worden voortgezet. De toetsresultaten en observaties worden ten minste twee keer per jaar geanalyseerd en besproken in groeps- en leerlingbesprekingen met de kwaliteitscoördinator.

De analyses leiden tot een onderwijskundige aanpak die afgestemd is op de behoeften van elke leerling; waar nodig wordt het onderwijs aangepast om extra ondersteuning te bieden of juist de uitdaging te vergroten. Ook worden groepsplannen tussentijds bijgesteld om zo continu te werken aan optimale leerprocessen en ontwikkeling.



Wat is de doorstroomtoets?
Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze landelijke toets laat zien wat een leerling heeft geleerd op het gebied van taal en rekenen. Voorafgaand aan de toets geeft de school een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling, aanleg, werkhouding en leerresultaten van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode. De uitslag van de doorstroomtoets helpt om te bepalen of het schooladvies passend is. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Het is geen examen: leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Scoort een leerling op de toets beter dan het schooladvies van de leerkracht, dan wordt het advies heroverwogen. Een lagere score leidt niet automatisch tot aanpassing van het advies. Zo zorgen we ervoor dat het advies het beste aansluit bij de capaciteiten en toekomstmogelijkheden van de leerling.

Kwaliteit

Systematisch meten wij onze kwaliteit met behulp van het kwaliteitsinstrument WMK. Hierbij kijken we onder andere naar:

- De leerresultaten, besproken tijdens groepsbespreking en teamoverleggen.
- De toetsresultaten van de Leerling in Beeld-toetsen (halfjaarlijks met het hele team).
- De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken, zoals leerlingpeilingen, ouderpeilingen, personeelspeilingen.
- De doorstroom van groep 8-leerlingen en de aansluiting daarvan bij hun capaciteiten.
- De beoordeling van ons onderwijs door de Inspectie van het Onderwijs.
- Gegevens over de veiligheid, zoals opgenomen in het Arbo-plan.

Inspectie van het Onderwijs

Elke school legt – via het bevoegd gezag – verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur komt op school om te beoordelen in hoeverre het schoolbeleid praktisch gestalte krijgt. Op onderwijsinspectie.nl kunt u het meest recente inspectieverslag raadplegen.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op basisscholen van voldoende niveau is. Een belangrijk onderdeel van deze controle zijn de resultaten van de doorstroomtoets van de leerlingen. De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende presteert of dat er ruimte is voor verbetering.

Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus geven aan welke vaardigheid leerlingen moeten hebben in de kerngebieden Nederlandse taal en rekenen. De doorstroomtoets meet twee belangrijke niveaus:

- **Basisniveau (fundamenteel niveau 1F)**: Dit is het niveau dat minimaal door de leerlingen gehaald moet worden om aan te tonen dat zij voldoende beheersen wat voor hun vervolgonderwijs noodzakelijk is.
- **Streefniveau (1S/2F)**: Dit is een hoger niveau waarop leerlingen kunnen presteren. Het geeft aan dat leerlingen zich goed hebben ontwikkeld en rekenen en taal meer dan voldoende beheersen.

De inspectie bepaalt voor beide niveaus een ondergrens (de signaleringswaarde): hoeveel leerlingen van een school moeten dit niveau minimaal halen? Door te kijken naar het percentage leerlingen dat op de eindtoets deze niveaus haalt, krijgt de school, het bestuur en de inspectie inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsresultaten.

Tabel Referentieniveaus

Schooljaar 2025-2026	1F	1S/1F
Signaleringswaarde	85%	48,6%
Landelijk gemiddelde	96,4%	59,8%
Schoolambitie	100%	65%
Resultaat Zonnewijzer doorstroomtoets	100%	63,1%

Op de Zonnewijzer vergelijken we de resultaten van onze leerlingen op de doorstroomtoets met de inspectienorm (de signaleringswaarde) en met de hogere norm die wij onszelf hebben opgesteld (onze schoolambitie). Het is onze ambitie om resultaten te behalen die boven het landelijk gemiddelde liggen voor scholen met een vergelijkbare weging.

Wij zien dat de resultaten van onze leerlingen ruim boven de landelijke norm liggen voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau. We zijn trots dat onze leerlingen hoger scoren dan het landelijk gemiddelde. In schooljaar 2025-2026 hebben onze leerlingen bij de doorstroomtoets bovendien bijna onze schoolambitie voor het streefniveau 1S/2F behaald.

3.3 Naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Om dit advies te geven, maken we gebruik van verschillende inzichten: de werkhouding, motivatie, de toetsresultaten en de observaties tijdens de lessen. Hiervoor raadplegen we ook de leerkrachten en gegevens van voorgaande leerjaren. De leerkrachten onderbouwen dit advies samen met de kwaliteitscoördinator en directie. Ons streven is om stimulerende adviezen te geven. De leerkracht van groep 7 adviseert in een gesprek met u als ouder(s)/verzorger(s) en het kind welke vervolgopleiding geschikt is.

In groep 8, medio november, worden de adviezen door de leerkrachten van groep 8 samen met de kwaliteits-coördinator en directie opnieuw bekeken en, indien nodig, bijgesteld. U ontvangt dan het definitieve schooladvies. Deze adviezen worden besproken met u en uw kind.

In onderstaande tabel ziet u de gegeven adviezen aan onze leerlingen van schooljaar 2025-2026.

Tabel Schooladvies 2025-2026

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen
vmbo-b / -k	1
vmbo-k	3
vmbo-k / -t	1
vmbo t	2
vmbo t / havo	6
havo	7
havo / vwo	5
vwo	12
Totaal	37

Informatie over het voortgezet onderwijs

De leerlingen van onze school gaan naar alle vormen van voortgezet onderwijs in de regio. Tussen die scholen en ons bestaat een goed contact. Voorlichting over het voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort staat op de website Van Basis naar Brug; vanbasisnaarbrug.nl. De site biedt advies, handige tools en een overzicht van alle scholen voor voortgezet onderwijs in en rond Amersfoort.

3.4 Monitor sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling gaat over hoe kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen. Op de Zonnewijzer zorgen wij voor een veilig en positief pedagogisch klimaat in de klas. Aan het begin van het schooljaar en na iedere vakantie besteden wij hier extra aandacht aan met het programma Vreedzaam. Hiermee helpen wij kinderen samen te werken, conflicten op te lossen en voor zichzelf op te komen, zodat wij bouwen aan een school waarin ieder kind zich prettig voelt en optimaal kan ontwikkelen.

Om de sociale ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen goed te volgen, gebruiken wij verschillende instrumenten. Op sociaal-emotioneel gebied volgen wij de leerlingen met het leerlingvolgsysteem Kindbegrip. Met de vragenlijst en de bijbehorende monitor brengen wij het welbevinden en de sociale veiligheid in beeld, zodat wij tijdig kunnen handelen wanneer dat nodig is. Daarnaast nemen wij jaarlijks bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8 een anonieme vragenlijst af, ontwikkeld door Parnassys, waarin thema's als pesten, de kwaliteit van het lesgeven en de aandacht voor ieder kind aan bod komen.

Uit onze eigen schoolanalyse en de laatste metingen blijkt dat de Zonnewijzer door de kinderen en het schoolteam als een veilige en positieve leeromgeving wordt ervaren.





4

Ondersteuning

Wij geloven dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer het de ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar mogelijkheden. Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen manier. Daarom kijken wij goed naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen, zich veilig te voelen en met plezier naar school te gaan. Voor de meeste kinderen is goed onderwijs in de eigen groep voldoende. Soms is tijdelijk extra hulp, meer uitdaging of advies van een specialist nodig. We onderzoeken samen met ouders en waar mogelijk met het kind wat passend is.

4.1 Visie inclusief onderwijs

Binnen PCBO Amersfoort maken we de beweging naar inclusiever onderwijs. Onderstaande afbeelding illustreert onze visie. De rode draad in de afbeelding symboliseert dat inclusief onderwijs geen eindpunt is, maar een voortdurende ontwikkeling. We blijven samen leren, onderzoeken en verbeteren, zodat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. De verschillende onderdelen laten zien waar we in geloven, wat we belangrijk vinden en hoe we dit in de praktijk vormgeven. Deze uitgangspunten vormen de basis voor ons ondersteuningsaanbod en de keuzes die we als school in de dagelijkse praktijk maken.



4.2 Zo organiseren wij de ondersteuning

De basis van onze ondersteuning is goed onderwijs in de klas. Leerkrachten zorgen voor duidelijke uitleg, voorspelbare routines, een veilig pedagogisch klimaat en aandacht voor verschillen tussen kinderen. Zij volgen de ontwikkeling van leerlingen dagelijks door observaties, gesprekken, werk in de klas, toetsen en vragenlijsten.

Als we merken dat een kind iets anders of iets extra's nodig heeft, stemmen we het aanbod daarop af. Dat kan gaan om extra uitleg, herhaling, meer oefentijd, hulpmiddelen, verdieping of verrijking. We bespreken zorgen en plannen altijd met ouders. Waar mogelijk betrekken we ook het kind zelf, zodat we niet alleen over een kind praten, maar ook met het kind.

Stap	Wat doen we?
Signaleren	De leerkracht volgt de ontwikkeling en merkt op wanneer een kind extra hulp, meer uitdaging of een andere aanpak nodig heeft.
In kaart brengen	We bekijken wat er precies speelt: wat lukt al, wat is lastig en wat heeft het kind nodig om de volgende stap te zetten?
Plan maken	Samen met ouders, de kwaliteitscoördinator en eventueel een specialist spreken we af wat we gaan doen.
Uitvoeren	De leerkracht voert de aanpak zoveel mogelijk in de klas uit. Soms is er ondersteuning van een specialist binnen of buiten school.
Evalueren	We bekijken of de aanpak werkt en stellen deze bij als dat nodig is.

Bij het volgen van de ontwikkeling gebruiken wij de 4D-aanpak: Data, Duiden, Doelen en Doen. Dit betekent dat we gegevens verzamelen, samen betekenis geven aan wat we zien, doelen bepalen en vervolgens gericht handelen. Deze cyclus gebruiken we minimaal twee keer per jaar op groepsniveau en vaker wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

De rol van de kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator ondersteunt en coacht leerkrachten bij de ondersteuningsroute. Zij denkt mee over onderwijsbehoeften, bewaakt het proces en onderhoudt contact met externe partners. De leerkracht blijft het eerste aanspreekpunt voor ouders; de kwaliteitscoördinator sluit aan wanneer er meer afstemming of extra expertise nodig is.

Minimaal twee keer per jaar bespreken leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen met de kwaliteitscoördinator. We werken met leerlingvolgsystemen zoals Leerling in Beeld en Kindbegrip voor sociaal-emotioneel leren. Wanneer er zorgen zijn over leren, gedrag of welbevinden, plannen we extra overleg. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van plannen. Zo houden we samen zicht op wat werkt en wat nodig blijft.

Basis- en extra ondersteuning

Hieronder beschrijven we welke ondersteuning de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen of afspraken we werken. We hebben de basisondersteuning en extra ondersteuning samengevoegd in één overzicht per ondersteuningsgebied. Zo is duidelijker wat we standaard bieden en wanneer er maatwerk nodig is.

Niveau 1	Goed onderwijs voor alle leerlingen in de groep.
Niveau 2	Extra hulp binnen de groep, meestal door de eigen leerkracht.
Niveau 3	Aanvullende ondersteuning op school, bijvoorbeeld met een specialist of kwaliteitscoördinator.
Niveau 4	Extra ondersteuning en maatwerk. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en vaak ook met externe partners of het samenwerkingsverband.
Belangrijk	Wat mogelijk is, hangt af van de onderwijsbehoefte van het kind, de groep en de mogelijkheden binnen de school. We zoeken altijd samen naar een passende aanpak.

De Zonnewijzer zorgt voor een duidelijke en toegankelijke zorgstructuur waarin elk kind passende ondersteuning kan krijgen wanneer dat nodig is. De basis van onze ondersteuning ligt in goed onderwijs in de klas, met aandacht voor verschillen en duidelijke afspraken over gedrag en samenwerking. Als er extra hulp nodig is, kan de school aanvullende begeleiding of interventies bieden, altijd in overleg met ouders en het team. In speciale gevallen overleggen we met externe partners, zoals logopedie, fysiotherapie, Auris (taal/spraak), de gedragstolk of de taalschool. We werken cyclisch: signaleren, in kaart brengen, uitvoeren van hulp en evalueren. Zo krijgen leerlingen de begeleiding die past bij hun mogelijkheden en zorgen we samen voor een veilige, stimulerende leeromgeving.

Ontwikkeling op maat

Elk kind leert anders. Op de Zonnewijzer kijken we daarom of een leerling extra tijd en uitleg nodig heeft, juist meer uitdaging aankan of tijdelijk een aangepast programma nodig heeft. Dit kan betekenen dat we leerstof verlengen, versnellen, compacten of verrijken. We doen dit altijd na overleg, met duidelijke doelen en evaluatiemomenten.

Uitdagend onderwijs voor meer- en hoogbegaafden

Voor alle PCBO-scholen is afgesproken dat we begaafde leerlingen op onze eigen scholen een passend aanbod willen geven, zowel binnen als buiten de klas. Elke school heeft daarom concrete schoolspecifieke plannen. De Zonnewijzer kijkt wat er nodig is voor dit aanbod. Deze plannen gaan bijvoorbeeld over mogelijkheden om te onderzoeken wie dit aanbod nodig heeft en wat er aan verkorting en verrijking van leerstof nodig is.

De PCBO-scholen delen onderling structureel hun kennis en vaardigheden om genoemde plannen te realiseren. De Zonnewijzer heeft de volgende werkwijze: Groep 3 t/m 8 leerlingen die in aanmerking komen voor compacten starten met leerlijn 1. Zij compacten 40% van het desbetreffende onderdeel. Ze maken dus 60% van de lesstof binnen hun groep. Daarnaast krijgen ze verrijkende leerstof aangeboden. Ze gaan hiermee binnen hun eigen groep aan de slag. Voor sommige leerlingen is meer nodig. Deze leerlingen gaan 60% compacten en maken 40% van de lesstof. Dit noemen wij leerlijn 2.

De leerling zal binnen de groep met de verrijkingsonderdelen aan de slag gaan op de verschillende gebieden.

Voor cognitief getalenteerde leerlingen die aan het einde van groep 7 de basisschoolstof grotendeels beheersen, biedt PCBO Amersfoort de voltijds onderwijsvoorziening Keibrug.

Samenwerking met ouders en partners

Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons belangrijke partners. Daarom zoeken we bij vragen of zorgen tijdig contact. We bespreken wat we zien, luisteren naar de ervaringen van ouders en maken samen afspraken. Waar nodig werken we samen met externe partners, zoals logopedie, Auris, Pento, de taalschool, fysiotherapie, ergotherapie, het wijkteam, Zien in de Klas of het samenwerkingsverband.



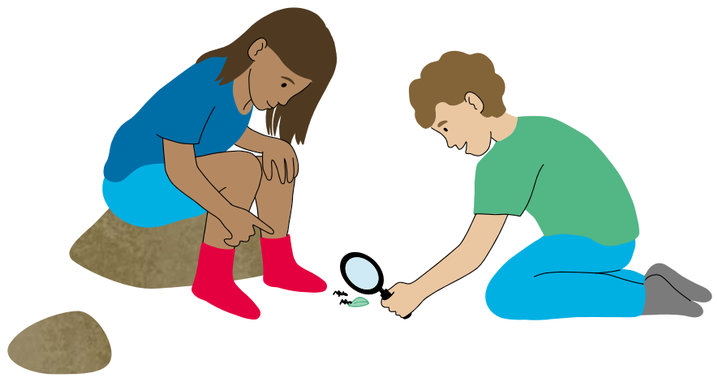
4.3 Ondersteuning per onderwijsbehoefte

Hieronder staat welke ondersteuning wij in grote lijnen kunnen bieden. De precieze aanpak verschilt per kind en wordt altijd afgestemd met ouders.

Ondersteuning bij lezen, spelling en/of dyslexie	
Niveau 1 - goed onderwijs in de groep	Alle leerlingen krijgen goed lees- en spellingsonderwijs in de klas. De leerkracht volgt de ontwikkeling en biedt hulp tijdens de les.
Niveau 2 - extra hulp binnen de groep	Leerlingen die extra oefening nodig hebben, krijgen verlengde instructie en extra begeleiding in de klas, individueel of in een klein groepje. Waar nodig worden extra materialen ingezet, zoals de klapper van Staal.
Niveau 3 - aanvullende ondersteuning op school	Als extra hulp nodig blijft, krijgt de leerling gerichte lees- en/of spellingbegeleiding. Dit gebeurt in overleg met de taal-leesspecialist en minimaal 60 minuten per week extra.
Niveau 4 - extra ondersteuning / maatwerk	Wanneer er meer nodig is dan school binnen de basisondersteuning kan bieden, bespreken we met ouders welke extra ondersteuning passend is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om externe dyslexiebehandeling, specialistisch advies, hulpmiddelen of - wanneer nodig - een ontwikkelingsperspectief (OPP) met doelen op maat.
Aanwezige expertise en samenwerking	De taal-leesspecialist ondersteunt leerkrachten bij lees- en spellingsonderwijs, denkt mee over passende hulp en is betrokken bij ondersteuningsniveau 3. Waar nodig stemmen we af met ouders en externe betrokkenen.
Protocol of afspraken	Ja, er is een dyslexieprotocol aanwezig.
Ondersteuning bij rekenen en/of dyscalculie	
Niveau 1 - goed onderwijs in de groep	Alle leerlingen krijgen goed rekenonderwijs in de klas, met aandacht voor automatiseren, inoefenen en het gebruiken van passende strategieën.
Niveau 2 - extra hulp binnen de groep	Leerlingen die extra oefening nodig hebben, krijgen verlengde instructie en extra begeleiding in de klas, individueel of in een klein groepje. Waar nodig worden concreet en visueel materiaal ingezet om het rekenen te ondersteunen.
Niveau 3 - aanvullende ondersteuning op school	Als extra hulp nodig blijft, krijgt de leerling gerichte rekenbegeleiding in overleg met de rekenspecialist. De rekenspecialist kan rekengesprekken voeren om beter zicht te krijgen op de rekenaanpak en onderwijsbehoeften van de leerling.
Niveau 4 - extra ondersteuning / maatwerk	Wanneer de rekenontwikkeling meer vraagt dan de basisondersteuning, bekijken we samen met ouders en eventueel het samenwerkingsverband welke extra ondersteuning nodig is. Denk aan specialistisch advies, hulpmiddelen, een aangepast aanbod of een OPP met doelen op maat.
Aanwezige expertise en samenwerking	De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij goed rekenonderwijs, denkt mee over passende hulp en is betrokken bij ondersteuningsniveau 3. Waar nodig voert de rekenspecialist rekengesprekken met leerlingen.
Protocol of afspraken	Ja, er is een protocol voor rekenproblemen en dyscalculie aanwezig.

Ondersteuning bij taal, taal-spraakontwikkeling en anderstaligheid	
Niveau 1 - goed onderwijs in de groep	Alle leerlingen krijgen goed taalonderwijs in de klas, met aandacht voor woordenschat, mondelinge taal, taalbegrip en communicatie.
Niveau 2 - extra hulp binnen de groep	Leerlingen die extra oefening nodig hebben, krijgen verlengde instructie en extra begeleiding in de klas, individueel of in een klein groepje. Waar nodig worden woorden vooraf besproken, woordlijsten gedeeld en visueel materiaal ingezet.
Niveau 3 - aanvullende ondersteuning op school	Als de ondersteuning in de klas onvoldoende is, zoeken we contact met betrokken externe specialisten, zoals de taalschool, logopedie, Auris of Pento. De adviezen die hieruit komen, worden waar mogelijk ingezet in de klas.
Niveau 4 - extra ondersteuning / maatwerk	Bij vastgestelde taal-spraakproblemen of wanneer een anderstalige leerling meer nodig heeft, kan extra ondersteuning worden georganiseerd. We kunnen consultatie en advies aanvragen bij Auris, Pento of de taalschool, zodat school extra expertise en handelingsadviezen krijgt.
Aanwezige expertise en samenwerking	De leerkracht biedt ondersteuning in de klas en voert adviezen van externe specialisten zoveel mogelijk uit. De kwaliteitscoördinator onderhoudt contact met ouders, Auris, Pento en de taalschool. Ook is er binnen school expertise aanwezig op het gebied van anderstalige leerlingen.
Protocol of afspraken	Nee, er is geen apart protocol aanwezig.
Ondersteuning bij werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Niveau 1 - goed onderwijs in de groep	Binnen de gewone lessen is er aandacht voor plannen, starten, volhouden, taakaanpak, werkgeheugen en verwerkingssnelheid.
Niveau 2 - extra hulp binnen de groep	Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie en begeleiding in de klas, individueel of in een klein groepje. Hierbij werken we met duidelijke uitleg, herhaling, structuur en voorspelbaarheid.
Niveau 3 - aanvullende ondersteuning op school	Waar nodig zetten we materialen en hulpmiddelen in die het werkgeheugen ontlasten, zoals visuele stappenplannen, checklists of een strategieboekje. De kwaliteitscoördinator denkt mee over passende ondersteuning.
Niveau 4 - extra ondersteuning / maatwerk	Als er meer nodig is, kan in afstemming met ouders en de kwaliteitscoördinator de orthopedagoog van Zien in de Klas worden ingezet voor observatie en handelingsadviezen. Waar nodig bespreken we aanvullende ondersteuning met externe partners.
Aanwezige expertise en samenwerking	De kwaliteitscoördinator denkt mee met de leerkracht. De orthopedagoog van Zien in de Klas kan worden ingezet voor observatie in de groep en handelingsadviezen. Dit gebeurt altijd in afstemming met de kwaliteitscoördinator en ouders.
Protocol of afspraken	Nee, er is geen apart protocol aanwezig.

Ondersteuning bij leerachterstanden, eigen leerlijn, eigen tempo van leren en zeer moeilijk lerend	
Niveau 1 - goed onderwijs in de groep	Alle leerlingen krijgen goed onderwijs in de klas, passend bij hun onderwijsbehoeften.
Niveau 2 - extra hulp binnen de groep	Leerlingen die extra oefening nodig hebben, krijgen verlengde instructie en extra begeleiding in de klas, individueel of in een klein groepje.
Niveau 3 - aanvullende ondersteuning op school	Wanneer een leerling een aangepaste leerlijn volgt, is het uitstroomperspectief leidend. Vanuit dit perspectief bepalen we welke doelen worden aangeboden. De leerstof kan worden aangepast, gecompact of gericht worden op de basisdoelen.
Niveau 4 - extra ondersteuning / maatwerk	Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn, krijgen waar mogelijk extra begeleiding in de klas. Per schooljaar kan verschillen of er collega's vrijgeroosterd zijn om individueel met leerlingen te werken. Als er meer ondersteuning nodig is, kan een arrangement worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.
Aanwezige expertise en samenwerking	De rekenspecialist, taal-leesspecialist en kwaliteitscoördinator denken mee over een passend aanbod, passende doelen, een eigen leerlijn en het uitstroomperspectief. De kwaliteitscoördinator overlegt waar nodig met ouders en het samenwerkingsverband.
Protocol of afspraken	Ja, er is een protocol aanwezig.
Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid	
Niveau 1 - goed onderwijs in de groep	Alle leerlingen krijgen goed onderwijs in de klas, passend bij hun onderwijsbehoeften.
Niveau 2 - extra hulp binnen de groep	Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen verdiepingsstof in de klas. Het basisaanbod wordt gecompact, zodat er tijd is voor extra uitdaging op het gebied van bijvoorbeeld rekenen en taal.
Niveau 3 - aanvullende ondersteuning op school	Leerlingen die meer nodig hebben dan het aanbod in de klas, kunnen deelnemen aan de verdiepingsklas voor groep 4-5 of groep 6-7. Deze lessen worden gegeven door de HB-specialist.
Niveau 4 - extra ondersteuning / maatwerk	Wanneer ook dit aanbod onvoldoende aansluit, bekijken we samen met ouders welke aanvullende route passend is. Dit kan bijvoorbeeld extra specialistisch advies zijn of afstemming over een passend traject binnen of buiten de school.
Aanwezige expertise en samenwerking	De HB-specialist denkt mee over passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zij is betrokken bij de verdiepingsklassen en adviseert leerkrachten over compacten, verdiepen en verrijken in de klas.
Protocol of afspraken	Ja, er is een protocol voor meer- en hoogbegaafde leerlingen aanwezig.



Ondersteuning bij motoriek, fysieke of medische belemmeringen	
Niveau 1 - goed onderwijs in de groep	De fijne en grove motoriek wordt in de klas en tijdens de gym geoefend. We kijken naar wat een leerling nodig heeft om veilig en prettig mee te doen.
Niveau 2 - extra hulp binnen de groep	Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen begeleiding bij motorische activiteiten, zoals schrijfopdrachten of bewegingsactiviteiten. Waar nodig doen we aanpassingen in de klas.
Niveau 3 - aanvullende ondersteuning op school	Wanneer de ondersteuning op school onvoldoende is, verwijzen we ouders naar een fysiotherapeut of ergotherapeut in de buurt. De adviezen kunnen, waar mogelijk, op school worden opgepakt.
Niveau 4 - extra ondersteuning / maatwerk	Bij fysieke, motorische of medische belemmeringen stemmen we met ouders en betrokken specialisten af wat de leerling nodig heeft. Onze school is rolstoelvriendelijk. Waar nodig maken we gebruik van De Kleine Prins Onderwijsgroep of betrekken we externe specialisten.
Aanwezige expertise en samenwerking	Er is geen specifieke medische of motorische expertise op school aanwezig. De kwaliteitscoördinator denkt mee met de leerkracht en onderhoudt waar nodig contact met ouders en externe betrokkenen, zoals een fysiotherapeut of ergotherapeut.
Protocol of afspraken	Nee, er is geen apart protocol aanwezig.
Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied, bij gedrag en/of gedragsstoornis	
Niveau 1 - goed onderwijs in de groep	We zorgen voor een veilig en positief pedagogisch klimaat in de klas. Aan het begin van het schooljaar en na iedere vakantie besteden we hier extra aandacht aan. We gebruiken hiervoor de methode De Vreedzame School. Jaarlijks volgen we de veiligheidsbeleving van leerlingen met vragenlijsten.
Niveau 2 - extra hulp binnen de groep	Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen meer structuur, duidelijkheid, voorspelbaarheid en positieve begeleiding. Waar nodig wordt een passende aanpak met gerichte interventies ingezet.
Niveau 3 - aanvullende ondersteuning op school	In overleg met de kwaliteitscoördinator en de leerling wordt een plan van aanpak gemaakt. Hierin staan concrete doelen en afspraken beschreven. De kwaliteitscoördinator kan observaties doen in de groep.
Niveau 4 - extra ondersteuning / maatwerk	Leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis worden zoveel mogelijk ondersteund binnen de klas. Op basis van observaties worden afspraken en handelingsadviezen opgesteld. Per schooljaar kan verschillen of er collega's vrijgeroosterd zijn om individueel met leerlingen te werken. Waar nodig kan expertise vanuit het samenwerkingsverband worden gevraagd of een arrangement bij de Gedragstolk worden aangevraagd.
Aanwezige expertise en samenwerking	Er is geen gedragsspecialist op school. De kwaliteitscoördinator denkt mee met de leerkracht. Ook zijn er leerlingmediatoren die kunnen helpen bij conflicten. School werkt intensief samen met de orthopedagoog van Zien in de Klas, die observaties kan uitvoeren en handelingsadviezen kan geven.
Protocol of afspraken	Ja, er is een sociaal veiligheidsplan aanwezig.

Ondersteuning bij een auditieve of visuele functiebeperking	
Niveau 1 - goed onderwijs in de groep	We kijken binnen de klas wat een leerling nodig heeft om instructie, verwerking en sociale situaties goed te kunnen volgen.
Niveau 2 - extra hulp binnen de groep	Waar nodig doen we praktische aanpassingen in de klas, bijvoorbeeld in de plek in de groep, de manier van uitleg, het gebruik van visuele ondersteuning of het inzetten van hulpmiddelen.
Niveau 3 - aanvullende ondersteuning op school	Als school meer advies nodig heeft, stemmen we met ouders en betrokken specialisten af wat passend is. Adviezen worden waar mogelijk in de klas toegepast.
Niveau 4 - extra ondersteuning / maatwerk	Bij een auditieve beperking maken we waar nodig gebruik van de expertise van Auris. Bij een visuele beperking maken we waar nodig gebruik van de expertise van Bartiméus.
Aanwezige expertise en samenwerking	Er is geen specifieke expertise op het gebied van auditieve of visuele beperkingen op school aanwezig. De kwaliteitscoördinator denkt mee met de leerkracht en onderhoudt waar nodig contact met ouders en externe betrokkenen, zoals Auris of Bartiméus.
Protocol of afspraken	Nee, er is geen apart protocol aanwezig.

We bespreken extra ondersteuning altijd samen met ouders. Soms is ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband nodig. Wanneer de ondersteuning die een leerling nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken we samen met ouders en betrokken partners naar een passende oplossing.

Grenzen van de ondersteuning

Hoewel de Zonnewijzer streeft naar inclusief onderwijs en ernaar streeft om alle leerlingen passende ondersteuning te bieden, zijn er grenzen aan wat de school kan bieden. Deze grenzen zijn:

- De grootte van de groepen kan een beperkende factor zijn bij het bieden van individuele ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We gaan uit van een maximaal aantal van 30 leerlingen in de groepen, waarbij we rekening houden met de zorgzwaarte van een groep. De zorgzwaarte is zwaarwegender dan het aantal leerlingen in de groep. Het kan dus voorkomen dat we vanwege de zorgzwaarte al eerder besluiten dat een klas vol is. Andersom kan dit ook betekenen dat we bij een groep met weinig zorgzwaarte de afweging kunnen maken 1 à 2 leerlingen boven het aantal van 30 te plaatsen.
- De Zonnewijzer kan geen onderwijs bieden aan leerlingen die na interventies nog structureel grensoverschrijdend en aanhoudend ongewenst gedrag vertonen en daardoor de veiligheid of het leerproces van andere leerlingen en/of zichzelf in gevaar brengen.
- Wanneer een leerling over zeer lage capaciteiten beschikt of een complexiteit aan diagnoses waardoor er geen passend aanbod voor deze leerling binnen de school kan worden geboden (overstijgt een arrangement).
- Wanneer de school de grenzen van haar ondersteuningsmogelijkheden bereikt, zal ze in overleg met ouders en het samenwerkingsverband zoeken naar een passende onderwijsplek voor de leerling, die beter aansluit bij zijn of haar specifieke onderwijsbehoeften.

Hoorrecht en inclusief onderwijs

Hoorrecht betekent dat een leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar stem te laten horen over belangrijke zaken. Dat geldt ook voor het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het maken van afspraken over extra ondersteuning.

We praten dus niet ‘over’ leerlingen zonder hen daarin mee te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen vertellen:

- hoe zij hun eigen leren en welbevinden ervaren;
- wat zij nodig denken te hebben;
- en wat voor hen wel of niet werkt;
- mag meepraten over de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.

Wat doen wij concreet?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er een OPP wordt opgesteld, zorgen wij ervoor dat:

- het kind op een passende manier betrokken wordt in het gesprek (bijv. via een kindgesprek, tekening, vragenlijst of gesprek met een vertrouwde leerkracht);
- de inbreng van de leerling een serieuze plek krijgt in de plannen;
- het kind weet wat er met zijn of haar mening gebeurt;
- de leerlingenraad praat mee over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij als school bieden.

Uitkomst hoorrecht leerlingen

Met de leerlingenraad hebben we gesproken over het hoorrecht van leerlingen en over hoe zij de veiligheid, inspraak en ondersteuning op onze school ervaren. De leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen om hun mening te geven. Zij durven naar hun leerkracht toe te stappen en voelen zich serieus genomen, omdat er vaak iets wordt gedaan met wat zij aangeven.

De sfeer in de klassen wordt als prettig ervaren. Vrienden, vriendinnen en vertrouwde leerkrachten helpen kinderen om zich fijn en veilig te voelen. Als aandachtspunt noemen de leerlingen de toiletten, omdat deze niet altijd netjes worden achtergelaten.

De leerlingen geven aan dat zij regelmatig mogen meedenken over keuzes op school, zoals afspraken over het voetbalveld in de pauze of keuzes binnen lessen, bijvoorbeeld bij handvaardigheid. Ook weten zij bij wie ze terechtkunnen: bij de leerkracht of bij de vertrouwenspersoon. Een idee vanuit de leerlingenraad is om een ideeënbus te gebruiken, zodat kinderen uit de school onderwerpen kunnen aandragen.

Ook is gesproken over ondersteuning in de klas. De leerlingen weten dat zij extra hulp kunnen krijgen, bijvoorbeeld door verlengde instructie, extra uitleg aan de instructietafel en het controleren van begrip tijdens de les. Zij vinden het niet vervelend om extra uitleg te krijgen, omdat zij weten dat dit hen helpt om beter te worden. Wel geven zij aan dat extra instructie soms te lang kan duren, vooral in de bovenbouw.

De leerlingen ervaren verlengde instructie als helpend. Ook de extra uitdaging op school wordt positief gewaardeerd, zoals de leerlijnen, de verdiepingsklas en de Farel Plusklas. Daarnaast vinden de leerlingen het fijn dat er mediatoren zijn die helpen bij het oplossen van ruzies of conflicten.

Met deze input nemen we de stem van onze leerlingen serieus. Zo zorgen we ervoor dat hoorrecht geen formaliteit is, maar bijdraagt aan een veilige schoolomgeving en ondersteuning die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

4.4 Zorgplicht

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basisondersteuning en extra ondersteuning leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV ‘De Eem’ in. Als wij geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken we samen met ouder(s) naar een geschikte plek.

Jeugd- en ondersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat past. Dat heet passend onderwijs. Bij vragen over passend onderwijs is het Jeugd- en ondersteunpunt Eemland (JOSEE) een betrouwbare plek voor informatie en advies. Op de website van JOSEE staat toegankelijke informatie over passend onderwijs. Tijdens de spreekuren is het mogelijk om vragen te stellen over een specifieke situatie. De medewerkers van JOSEE denken mee, geven heldere informatie en verwijzen indien nodig door naar de juiste personen of instanties. Vragen mogen, als daar behoefte aan is, ook anoniem worden gesteld.

T 033 303 0488
@ contact@josee.nu
josee.nu

Samenwerkingsverband De Eem

Basisscholen zijn verplicht passend onderwijs te bieden. Wij kijken daarom samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe wij daarop kunnen inspelen. Soms kan dat binnen de school, soms is extra hulp nodig. Dan doen we een beroep op Samenwerkingsverband de Eem.

Dit samenwerkingsverband bestaat uit 23 schoolbesturen in Amersfoort en omliggende gemeenten. Het doel is onderwijs te bieden dat past bij ieder kind, met de juiste ondersteuning. De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband helpt ons hierbij. Deze denkt mee over wat een leerling nodig heeft en hoe dat het best georganiseerd kan worden, liefst op de eigen basisschool. Als dat niet lukt, zoeken we samen met u naar een passende plek in het speciaal (basis-)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer wij als school niet direct weten wat een kind nodig heeft, schakelen we in overleg met u de onderwijsondersteuner in. Zo krijgen we samen beter zicht op de juiste ondersteuning.

T 033 760 1191
@ info@swvdeeem.nl
swvdeeem.nl

Keibrug: een sterke brug naar het VO

Keibrug is een voltijds onderwijsvoorziening van PCBO Amersfoort voor cognitief getalenteerde leerlingen die aan het einde van groep 7 de basisschoolstof grotendeels beheersen. Deze leerlingen zijn inhoudelijk vaak toe aan het voortgezet onderwijs, maar hebben in hun ontwikkeling soms nog iets nodig om daar goed te kunnen landen.

In Keibrug komen zorgvuldig geselecteerde leerlingen van verschillende basisscholen samen. Zij werken aan uitdagende leerstof en ontwikkelen vaardigheden zoals plannen, samenwerken, doorzetten en zelfvertrouwen. Keibrug is een plek waar leerlingen verder kunnen groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling, zodat zij met vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Meer informatie staat op de website van PCBO Amersfoort of kunt u ontvangen via de kwaliteitscoördinator van onze school.

T 033 456 2683
@ keibrug@pcboamersfoort.nl

Wijkteam – hulp bij vragen en zorgen in het dagelijks leven

Een wijkteam is een team van medewerkers van verschillende hulpverleningsorganisaties. Ze leveren dicht bij huis, snel en met een vaste contactpersoon zorg en ondersteuning aan mensen die hulp nodig hebben in hun dagelijks leven, bijvoorbeeld bij de opvoeding van hun kinderen. Ook in Zielhorst/Schothorst werkt zo'n wijkteam. Onze school heeft ook een contactpersoon in het wijkteam. Als de leerkracht zorgen heeft over uw kind, zal die dat altijd eerst met u bespreken. Als er een aanleiding is, kan de leerkracht uw kind – met uw toestemming én in overleg met de kwaliteitscoördinator – aanmelden bij het wijkteam. In dat geval nodigt de leerkracht u uit voor een gesprek en nodigt daarbij ook een medewerker van het wijkteam uit.

4.5 Gezondheid

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg van GGD Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouder(s)/verzorger(s), om hen te adviseren en te ondersteunen bij het gezond opgroeien. Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 jaar en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met ouders de groei en ontwikkeling van de kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

De Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht begeleidt kinderen, jongeren en hun ouder(s) bij gezond opgroeien. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies.

GGD regio Utrecht
T 030 608 6086
@ info@ggdru.nl
ggdru.nl

Vaccinaties

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond (de BMR-prik) en ook difterie, kinkhoest, tetanus en polio (de DKTP-prik). Bekijk de website rijksvaccinatieprogramma.nl om te zien wanneer uw kind de uitnodiging voor de vaccinaties krijgt.

Medicatie en medische handelingen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school zijn, maar thuis moeten uitzieken.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen hiervan de grenzen.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder schooltijd, moeten hier andere oplossingen voor worden gevonden. Als dit voor uw kind geldt, verzoeken we u om contact op te nemen met de directie van de school en dit met elkaar te bespreken.

Als voor een leerling medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van de medische handelingen. Wij vinden die graag in overleg met u.

Hoofdluis

Iedereen kan hoofdluis krijgen; schaamte is absoluut niet nodig. Kinderen besmetten elkaar zeer gemakkelijk en daarom is regelmatige controle gewenst. Na iedere vakantie worden alle kinderen door een groep ouders gecontroleerd. Mochten er bij uw kind neten/hoofdluis worden vastgesteld, dan wordt u door de leerkracht op de hoogte gesteld. Als u zelf hoofdluis ontdekt bij uw kind, licht u de school in en waarschuwen wij de andere ouders. Vervolgens moet u uw kind behandelen voordat het weer naar school gaat.





5

Veiligheid en gedrag

5.1 Pestprotocol en sociale veiligheid

Veiligheid & Gedrag

Op de Zonnewijzer vinden we het essentieel dat ieder kind zich veilig voelt, zowel lichamelijk als sociaal. In een warme en open sfeer leren kinderen samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met elkaar om te gaan. Zo creëren we een school waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt en zich met vertrouwen kan ontwikkelen.

Zo doen we dat in de praktijk

- **Vreedzame School:** Kinderen leren al vanaf de kleutergroepen samen te werken, elkaar te helpen en conflicten op een respectvolle manier op te lossen.
- **Anti-pestbeleid:** Signalen van pesten pakken we direct op. We praten met betrokkenen, betrekken ouders en maken duidelijke afspraken. Onze anti-pestcoördinator Kimberley Rademaker houdt de voortgang bij en ondersteunt leerkrachten.
- **Veilig klimaat:** Jaarlijks onderzoeken we hoe leerlingen zich voelen in hun groep en op school. Met de resultaten gaan we actief aan de slag.
- **Fysieke veiligheid:** Onze BHV'ers volgen jaarlijks een herhalingscursus en we oefenen ieder jaar een ontruiming met de hele school.

Sociaal Veiligheidsplan en pestprotocol

Onze aanpak rond sociale veiligheid en pestgedrag is uitgebreid beschreven in het Sociaal Veiligheidsplan, waarvan het pestprotocol onderdeel uitmaakt. Hierin staat hoe we werken aan een veilig schoolklimaat, hoe we pestgedrag signaleren en welke stappen we zetten wanneer er sprake is van pesten. Het Sociaal Veiligheidsplan is in te zien op school en te vinden op onze website.

Met de Vreedzame School en Trefwoord hebben we een stevige basis, waarbij kinderen leren positief met elkaar om te gaan. Toch kan pesten ook bij ons op school voorkomen. Wanneer u thuis signalen opvangt dat er gepest wordt, vragen we u dit meteen aan ons te melden.

Wat doen wij als wij pestgedrag signaleren?

Zodra wij pestgedrag signaleren of erover horen, gaan wij in gesprek met de pester en de gepeste. Ouders worden ingelicht. Er worden afspraken gemaakt om herhaling te voorkomen en we verwachten een excuus. Na een afgesproken periode wordt een vervolggesprek gevoerd met beide kinderen om te zien of het beter gaat. Als dat niet zo is, dan gaan we opnieuw in gesprek, nu ook met ouders en de anti-pestcoördinator. Ook de directie wordt ingelicht. Wanneer bovenstaande interventies onvoldoende blijken, dan zoeken wij ondersteuning bij het Samenwerkingsverband De Eem of andere externen. Gaat een pester bewust door met pesten, dan is dit kind korte of langere tijd niet meer welkom op school. Ouders, directie, het bestuur en de leerplichtambtenaar worden hierbij betrokken.

Deze stappen zijn uitgebreider beschreven in het Plan van aanpak bij ongewenst gedrag, dat onderdeel is van ons Sociaal Veiligheidsplan. De kwaliteitscoördinator coördineert de uitvoering van het Sociaal Veiligheidsplan binnen de Zonnewijzer. Zij monitort het beleid, signaleert en analyseert het groepsklimaat, om preventief te kunnen werken tegen ongewenst gedrag.

Het leerlingvolgsysteem Kindbegrip is een instrument dat wij gebruiken om het welbevinden van onze leerlingen te volgen en daar waar nodig actie te ondernemen. Het aanspreekpunt binnen school voor leerlingen, die zich onveilig voelen door pestgedrag is anti-pestcoördinator Kimberley Rademaker, leerkracht en coördinator Vreedzaam.

Bovenstaande tekst is een beknopte versie van onze aanpak rond pestgedrag, welke uitgebreid beschreven staat in ons Sociaal Veiligheidsplan. In dit plan staat ook beschreven hoe wij bouwen aan een sociaal veilig klimaat binnen de groep en binnen de school. Dit plan ligt ter inzage op school en is te vinden op onze website.

5.2 Maatregelen bij ongewenst gedrag

Redenen om een kind te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Een time-out (naar aanleiding van een officiële waarschuwing) is aan de orde wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs in de eigen klas wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag of een gedeelte ervan worden opgelegd en geldt alleen voor de desbetreffende dag. De leerling wordt de toegang tot de groep ontzegd. De directeur beslist in dit geval.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de schoolopdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling.

Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s) bezwaar aantekenen. Ouders krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In het protocol wat wij rondom deze onderwerpen hanteren kunt u uitgebreid lezen welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat leerlingen verwijderd moeten worden.

5.3 School heeft meldplicht

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij signalen handelen we volgens het stappenplan meldcode: augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode.

Stap 1 Breng signalen in kaart

Stap 2 Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis

Stap 3 Praat met ouders en het kind

Stap 4 Weeg het geweld

Stap 5 Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Naast de meldcode geldt ook de meld-, overleg-, en aangifteplicht (MOA). Deze plicht heeft het schoolbestuur bij een vermoeden van seksueel misbruik of mishandeling of intimidatie door iemand met een taak of functie richting een leerling of student.

Verwijsindex Risicojongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicojongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk zult u als ouder van de registratie op de hoogte worden gebracht.

Ook kwaliteitscoördinatoren van basisscholen kunnen zo'n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex niet bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op Registratie in de Verwijsindex: amersfoort.nl/registratie-de-verwijsindex.

5.4 Fysieke veiligheid en BHV

Wij vinden de veiligheid en de gezondheid van onze leerlingen en onze medewerkers heel belangrijk. Met ons arbobeleid maken we daar werk van. Zo hebben meerdere collega's een cursus bedrijfshulpverlening (bhv) gevolgd. Er is elke dag een collega met een bhv-certificaat aanwezig (dat wil zeggen iemand met een EHBO-diploma die kan reanimeren). De bhv'ers gaan ieder jaar op herhalingscursus om hun kennis en vaardigheden actueel te houden. Verder houden we jaarlijks een ontruimingsoefening, om onszelf en ook de kinderen voor te bereiden op een calamiteit.

"Mijn kind gaat iedere dag met plezier naar school. Het voelt hier vertrouwd: er is aandacht, rust en oprechte betrokkenheid, waardoor mijn kind zichzelf durft te zijn."





6

Samen met ouders

6.1 Communicatie en contactmomenten

Hoe communiceren wij met u?

Rapportage

Twee keer per jaar, in februari en juni/juli, ontvangt uw kind een rapport. In het rapport krijgt u informatie over de leerprestaties van uw kind. Ook aspecten als zelfstandigheid, concentratie en gedrag in de groep krijgen de aandacht.

10-minuten-gesprekken

Ieder schooljaar vinden er vier 10-minutengesprekken plaats. U krijgt dan de gelegenheid met de leerkracht van uw kind over de vorderingen en prestaties te spreken. Vanaf groep 5 mogen ook leerlingen aansluiten bij deze gesprekken. Wij juichen dit van harte toe. Uiteraard houden wij u ook buiten deze gespreksmomenten om op de hoogte van eventuele veranderingen in de prestaties. En u kunt op ieder moment aan de bel trekken. Voor een goede samenwerking zijn initiatieven van beide kanten noodzakelijk! Naast de 10-minuten-gesprekken verwelkomen we u graag bij de informatiemiddag, projectafsluitingen, vieringen en het slotfeest.

Weekbericht

Elke week ontvangt u via Parro het weekbericht met algemene schoolzaken. Hierin blikken we terug op de afgelopen week en informeren u over wat de komende periode gaat komen. Specifieke groepsinformatie ontvangt u wekelijks op vrijdag van de leerkracht en indien nodig tussentijds.

Medezeggenschapsraad

Personeel en ouders kunnen hun wettelijk recht op inspraak uitoefenen via onze medezeggenschapsraad (MR). Deze geeft de ouders de gelegenheid mee te praten en beslissen over zaken die de school betreffen, zoals het schoolbeleid, benoemingsprocedures, personeelsbeleid, arbobeleid enz. De directie houdt de MR op de hoogte van lopende ontwikkelingen en van plannen voor nieuw beleid. Als de directie een ingrijpende beslissing wil nemen, dan wordt er advies dan wel instemming aan de MR gevraagd. Naast het ‘gevraagde advies’ kan de MR ook altijd ‘ongevraagd advies’ geven.

In onze MR zitten drie teamleden en drie ouders. Er wordt ongeveer zeven keer per schooljaar vergaderd. Van elke MR-vergadering wordt een verslag gemaakt, dat u kunt inzien. De MR legt verder één keer per jaar met een jaarverslag verantwoording af aan alle ouders en personeel. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Niet-leden hebben in principe geen spreekrecht. Het wordt, om praktische redenen, op prijs gesteld als u uw komst vooraf aankondigt. Wanneer u iets wilt zeggen of ergens over wilt praten, neem dan contact op met een lid van de MR. Zij stellen uw inbreng zeer op prijs. U kunt een vertrouwelijke behandeling en een directe aanpak van ons verwachten.

@ mr.zonnewijzer@pcboamersfoort.nl

Binnen de stichting PCBO Amersfoort hebben de scholen ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR houdt zich bezig met zaken die alle PCBO-scholen aangaan, met het ‘bovenschoolsbeleid’ zoals dat door het PCBO-bestuur wordt ingevuld. Vanuit onze school heeft één vertegenwoordiger zitting in de GMR. Wanneer er vacatures binnen de oudergeleding ontstaan, houden we in het najaar verkiezingen voor de MR. Informatie over de MR is te vinden op onze website: zonnewijzer.pcboamersfoort.nl.

Oudergeleding

Tim de Groot (voorzitter)
Anujoyce Rajkumar
Joyce van den Berg

Teamgeleding

Gert van Elten
Brett Koopmans
Annette Phielix

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR op schoolniveau is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) binnen de stichting PCBO Amersfoort. De GMR bespreekt beleidszaken die alle scholen binnen de stichting aangaan, zoals het formatieplan of bovenschoolse regelingen. Ouders en personeelsleden uit verschillende scholen vertegenwoordigen gezamenlijk de belangen van de scholen in dit overleg. Op deze manier wordt ook op stichtingsniveau de stem van ouders gehoord. In 2026-2027 neemt Gert van Elten deel aan de GMR.

Stem van de leerlingen

Op de Zonnewijzer vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Tijdens de gesprekken met de leerlingenraad komt naar voren dat de kinderen de ondersteuning van hun eigen leerkracht waarderen. Zij ervaren deze hulp vaak als persoonlijk en één-op-één, juist wanneer een onderdeel moeilijk is. Ook de plusklas wordt positief genoemd. Tegelijkertijd geven de leerlingen aan dat de sfeer en veiligheid nog verder versterkt kan worden. Hun advies is om eerder en consequenter gebruik te maken van de mediatoren bij conflicten. Daarnaast missen zij speeltoestellen op het grote plein; volgens hen zou dit bijdragen aan meer plezier en minder ruzies tijdens het buitenspelen.

Deze inbreng sluit nauw aan bij onze kernwaarde open, welkom in een warme sfeer: samen zorgen we voor een veilige en uitnodigende omgeving, waarin iedereen zich prettig voelt en de ruimte krijgt om te leren en te spelen.

Ouderraad

Binnen de Zonnewijzer is een ouderraad actief. Ouderraadsleden denken mee en assisteren bij activiteiten zoals Sint en het Kerstfeest. Door samenwerking tussen ouders en teamleden, wordt een groot aantal praktische zaken die de hele school aangaan goed geregeld. Hierbij wordt ook hulp van ouders gevraagd. U kunt zich voor activiteiten opgeven door middel van de ouderhulplijst. De leden van de ouderraad en de bijbehorende functies staan op de website. De or vergadert gemiddeld éénmaal per zes weken. Hierbij is altijd een vertegenwoordiger van het team aanwezig. De ouderraad doet van elke vergadering schriftelijk verslag. Vacatures worden doorgaans aan het begin van een schooljaar opgevuld. Tot de taken van de ouderraad behoort ook het innen van de ouderbijdrage. Er wordt een begroting opgesteld die moet worden goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. De ouderraad is verantwoording verschuldigd aan de oudergeleding van de MR en de directeur over het beheer van de financiën. Deze verantwoording wordt eenmaal per jaar afgelegd. De ouderraad is lid van de landelijke oudervereniging “Ouders & Coo”. U kunt uw vragen en suggesties voor de ouderraad mailen naar: or.zonnewijzer@pcboamersfoort.nl.

6.2 Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het onderwijs van hun kind. Samen met ouders willen we bouwen aan een school waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. We merken dat die betrokkenheid het leerproces van kinderen écht versterkt. Wanneer ouders en leerkrachten goed samenwerken, draagt dat niet alleen bij aan de ontwikkeling van het kind, maar ook aan hun welbevinden. Kinderen voelen zich meer op hun gemak, gaan met plezier naar school en kunnen zo optimaal groeien. Ouders zijn van harte welkom om op allerlei manieren mee te doen, mee te denken en mee te beslissen. Dat noemen we ouderparticipatie, en dat is niet alleen waardevol voor de school, maar vaak ook heel leuk voor ouder én kind.

6.3 Vertrouwenspersonen en klachten oplossen

De contactpersoon voor klachten van leerlingen of ouders op onze school is Mirte Leurink. Zij kent de klachtenprocedure en zorgt als dat nodig is, voor eerste opvang. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon.

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon van de school benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

Klachtenregeling

Het bestuur hanteert de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). U vindt deze op de website van de stichting PCBO onder het tabblad ‘Voor ouders’.



Externe vertrouwenspersonen

Overweegt u een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie? Dan is het mogelijk om een vertrouwenspersoon van de stichting te raadplegen. De vertrouwenspersoon bespreekt met u of de situatie aanleiding geeft tot een officiële klacht of dat bemiddeling een passende oplossing biedt. Ook begeleidt hij of zij u bij vervolgstappen, zoals het indienen van een klacht of, indien nodig, het doen van aangifte bij de politie. Waar nodig vindt er doorverwijzing plaats naar instanties voor opvang of nazorg. Vertrouwenspersonen hebben geheimhoudingsplicht voor alles wat zij in hun rol te weten komen. Ons bestuur heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld:



Irma Versteeg

“Mijn naam is Irma Versteeg. Ik ben 45 jaar oud, moeder van twee kinderen die inmiddels halverwege de middelbare school zijn. In mijn werk ben ik bij een financiële instelling verantwoordelijk voor Operations, IT en Business Intelligence. In mijn vrije tijd sport ik graag en spreek ik af met vrienden om lekker te koken en een goed gesprek te voeren. Naast mijn werk en gezin heb ik mij altijd graag ingezet op andere gebieden. Zo ben ik gastvrouw in een hospice geweest, bestuurslid bij de speelgoedbank en actief op school in de MR. Vanaf 1 april 2025 zet ik mij binnen PCBO Amersfoort graag in als externe vertrouwenspersoon. In deze rol vind ik het belangrijk om zonder oordeel te luisteren en samen te kijken naar wat het meest passende vervolg kan zijn. Je kunt mij bereiken via 06 4897 5466 of via irmaversteeg@gmail.com.”

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot een landelijk loket. De contactgegevens van de landelijke geschillencommissie zijn:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

- Postbus 394, 3440 AJ Woerden
- T 070 386 1697
- @ info@gcbo.nl
- gcbo.nl



François van Ekkendonk

“Ik ben François van Ekkendonk. Ik ben 56 en woon in Amersfoort. Ik ben getrouwd en heb vier kinderen (die inmiddels allemaal de middelbare school achter de rug hebben). Ik werk bij drinkwaterbedrijf Vitens als beleidsadviseur en ook daar ben ik vertrouwenspersoon. In mijn vrije tijd speel ik saxofoon, fiets ik graag en rijd motor. Ik vind het belangrijk om naast alles wat ik doe ook via vrijwilligerswerk bij te dragen aan de maatschappij. Zo ben ik een paar jaar geleden schuldhulpmaatje geweest en zit ik nu in het bestuur van m’n muziekvereniging. Daarnaast ben ik ook vertrouwenspersoon, omdat ik het belangrijk vind een luisterend oor te bieden als zaken niet lopen zoals je verwacht. Voel je vrij om contact met mij of Irma op te nemen als je daaraan behoefte hebt, ook als je je misschien afvraagt of het wel ernstig genoeg is. Soms is het delen van je zorg al voldoende om weer verder te kunnen. Je kunt mij bereiken via 06 1509 3196 en francoisvekkendonk@gmail.com.”



7

Praktische informatie

Jaarlijks brengen wij een nieuwe schoolgids en informatiekaart uit. De schoolgids geeft uitgebreid informatie over allerlei onderwerpen die op de Zonnewijzer van toepassing zijn. Van visie en onderwijsinhoudelijke thema's tot praktische zaken. De informatiekaart wordt aan het begin van het schooljaar met alle ouders gedeeld. Hierop staan alle belangrijke data, het gymrooster en de namen van de medewerkers en MR/OR-leden.

7.1 Schooltijden en vakanties

De wettelijke onderwijstijd die elke leerling in acht schooljaren moet maken is 7520 uur. De directie houdt jaarlijks de registratie bij van de gemaakte onderwijsuren.

Schooltijden

We werken met het vijf-gelijke-dagen-model. Onze schooldag is van maandag tot en met vrijdag van 08:30 tot 14:15 uur. De deuren gaan om 08:20 uur open, zodat de kinderen rustig binnen kunnen komen en we om 08:30 uur echt kunnen starten.

Halen en brengen

In de ochtend gaan de deuren om 8.20 uur open. Om 8.30 uur starten de lessen. Na schooltijd worden de kinderen van de groepen 1 tot en met 4 door de leerkracht naar buiten gebracht. De kinderen van de groepen 5 tot en met 8 komen zelfstandig naar buiten.

Pauzes

Er is dagelijks twee keer een kwartier pauze voor de kinderen waarin ze buiten spelen. De kleuters spelen langer buiten.

Vakanties en vrije dagen

Amersfoort ligt in de vakantiespreidingsregio midden. De vakanties van de Zonnewijzer volgen de richtlijnen van de overheid. Naast deze vakanties en feestdagen zijn de kinderen nog een aantal dagen vrij in verband met studiedagen van het team. We zetten de vakanties, feest- en studiedagen hiernaast voor u op een rijtje:

Tabel Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	17 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Studiedagen

Op de volgende dagen zijn alle leerlingen vrij vanwege studiedagen van de leerkrachten.

Studiedagen

- Donderdag 17 september 2026
- Woensdag 25 november 2026
- Vrijdag 29 januari 2027
- Maandag 1 februari 2027
- Dinsdag 9 maart 2027
- Vrijdag 18 juni 2027
- Maandag 21 juni 2027

Studiemiddag en vrije vrijdagmiddagen

Alle kinderen zijn vanaf 12 uur vrij.

- Woensdag 7 oktober 2026 studiemiddag
- Vrijdag 18 december 2026 vrije middag voor de kerstvakantie
- Vrijdag 19 februari 2027 vrije middag voor de voorjaarsvakantie
- Donderdag 15 april 2027 studiemiddag
- Vrijdag 16 juli 2027 vrije middag voor de zomervakantie

7.2 Aanmelding en plaatsingsbeleid

De juiste school kiezen is niet eenvoudig. Zeker als het uw eerste kind is, is het een grote stap! Deze schoolgids laat u al een beetje kennismaken met onze school. Overweegt u om uw kind aan te melden bij ons op school? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek of rondleiding. U kunt zich ook oriënteren tijdens onze informatiebijeenkomsten of open dagen. Na de eerste kennismaking houden we contact. We leggen uw belangstelling vast en informeren u zodra u uw kind formeel kunt inschrijven.

In Amersfoort hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over een duidelijke aanmeldprocedure op alle scholen. De Amersfoortse schoolbesturen vinden het belangrijk dat alle ouders gelijke kansen krijgen om een plaats op een school van hun voorkeur te vinden. U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden.

Via de website amersfoortvoorkinderen.nl vindt u algemene informatie over het aanmelden van uw kind op een school in Amersfoort. Het aanmeldbeleid voor de scholen van PCBO Amersfoort leest u in de rubriek ‘Voor ouders’, pcboamersfoort.nl/uw-kind-aanmelden.

Aanmelden vanaf 3 jaar

Alle leerlingen zijn welkom op onze school. Uw kind kan formeel ingeschreven worden vanaf het moment dat het 3 jaar is. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Hiervoor kunt u het aanmeldformulier downloaden op onze schoolwebsite en ingevuld retourneren aan de school. Graag hebben wij rond de aanmelding ook persoonlijk contact met u, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en u alvast een indruk van de school te geven.

Bij over-aanmelding

Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken dan maken we gebruik van een loting per maand. Dit zijn onze voorrangsregels:

- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten hoeven niet mee te loten.
- Kinderen die voorschoolse educatie volgen op onze schoollocatie hebben ook voorrang.

Passend onderwijs en zorgplicht

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. Samen met u kijken we dan of onze school kan bieden wat uw kind nodig heeft. Zie ook de bijlage in deze schoolgids.

Mocht blijken dat wij niet de juiste plek kunnen bieden, dan helpen we u zoeken naar een school die dat wel kan. Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht.

Heel soms kunnen zich omstandigheden voordoen waarin wij als school een leerling niet het passende onderwijs kunnen bieden. U kunt daarbij denken aan:

- Het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft, is in de betreffende groep al maximaal bereikt. (Hiervoor verwijzen we u naar de informatie over de basisondersteuning.)
- De toekomstige leerling heeft een zodanig specifieke hulpvraag dat wij deze als basisschool niet kunnen beantwoorden.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating. Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Aanmelding van uw kind na een verhuizing

Als u na verhuizing besluit uw kind aan te melden op onze school wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. U kunt telefonisch contact met ons opnemen of een aanmelding doen via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Indien ouder(s) toestemming gegeven hebben, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Wisselen van school binnen het schooljaar

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

1. er sprake is van een verhuizing;
2. de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeuren van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens; (oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool)
3. er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s) en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s) en de ontvangende school.

Wanneer ouder(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur de ouder(s) altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

7.3 Ziekmelden, verlof en verzuim

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van kinderen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht van absentie afwezig is, neemt school contact op met ouder(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, wordt dit geregistreerd als ‘ongeoorloofd verzuim’. Er kunnen legitieme redenen zijn waarom kinderen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekmeldingen

Als kinderen ziek zijn, is dat een begrijpelijke reden voor afwezigheid. Van ouder(s) vragen we in dat geval ons (op de eerste schooldag dat een kind ziek is) te laten weten dat hun kind ziek is en daardoor afwezig zal zijn. De ziekmelding geeft u door via Parro, onder de knop ‘absenties’. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan kunt u naar school bellen: 033 455 9939. Dit geldt ook voor externe afspraken, zoals tandarts en huisarts.

Vervanging bij ziekte en verlof

Bij ziekte/afwezigheid van een leerkracht zoeken we naar vervanging. Dit kan intern zijn of via de invalpool. Helaas is er door het lerarentekort niet altijd een invaller beschikbaar. In dat geval vragen we u uw kind thuis op te vangen. Indien het u niet lukt uw kind thuis of elders op te vangen, bieden we noodopvang aan. Wanneer op een zeer laat moment bekend is dat de leerkracht van uw kind afwezig is, kan besloten worden de groep te verdelen over de verschillende andere groepen. Via Parro houden we u op de hoogte.



Verlofaanvragen

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Kinderen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s) moeten uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn. Gebruik hiervoor het verlofformulier dat u op onze website kunt downloaden of op school kunt krijgen. U vindt het formulier rechts van de deur bij de directeur.

Verlof vanwege een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om

Dit verlof kan slechts in zeer uitzonderlijke gevallen verleend worden, als ouder(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep niet op vakantie kunnen in geen enkele reguliere schoolvakantie. Zie voor een verder toelichting het verlofformulier. U kunt het formulier krijgen op school en u vindt deze onderaan op onze website.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Dat kunnen plezierige zaken zijn als het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar ook droevige zaken, bijvoorbeeld vanwege een terminaal ziek familielid of een begrafenis. Zie voor verdere toelichting ook het verlofformulier dat op school en via de website van school te verkrijgen is.

Verlof moet aangevraagd worden met een verlofformulier. Dat moet ruim van tevoren gedaan worden. In de regel geldt een termijn van acht weken van tevoren. Dit is met name van belang als u eventueel gebruik wilt maken van de mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen tegen het besluit over uw aanvraag. Dit kan tot zes weken nadat het besluit genomen is. In dat geval heeft degene bij wie u bezwaar aantekent twee weken om hierop te reageren.

De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en voor welke omvang. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar.

Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie een besluit genomen heeft over uw aanvraag. In de regel zal dat de schoolleiding zijn, in andere gevallen is dat de leerplichtambtenaar.

Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Daaronder valt ook aangevraagd verlof en de al dan niet verleende toestemming hiervoor. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Verzuim en leerplicht

Als een kind regelmatig afwezig is, kunt u door school uitgenodigd worden voor een gesprek hierover. Het doel hiervan is om te kijken of het verzuim terug te dringen is; of, als een kind bijvoorbeeld regelmatig en/of langdurig afwezig is vanwege ziekte, te kijken op welke manier het onderwijs dan geboden kan worden.

Als een kind 16 uur in een periode van 4 weken ongeoorloofd afwezig is, moeten scholen dit melden bij de leerplichtambtenaar. In die gevallen zal de leerplichtambtenaar onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de redenen van het verzuim. Zie de website van gemeente Amersfoort: amersfoort.nl/leerplicht-en-kwalificatieplicht.

7.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms zijn er extra kosten zoals voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8. Deze activiteiten worden niet gefinancierd uit de rijksbegroting. Om deze activiteiten te bekostigen vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage. Uit de vrijwillige ouderbijdrage betalen we alle extra schoolactiviteiten zoals Paas- en Kerstvieringen, projecten, schooluitjes, excursies en sportactiviteiten.

De MR stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast op basis van een begroting van de ouderraad. Voor schooljaar 2026-2027 is de bijdrage vastgesteld op: € 30 voor leerlingen in groep 1, 2 en 8 en € 55 voor leerlingen in groep 3 t/m 7 (dit is inclusief de bijdrage voor het schoolreisje). Voor leerlingen in groep 8 volgt aan het eind van het schooljaar een apart verzoek van € 70 voor de bijdrage van het schoolkamp . De ouderbijdrage wordt geïnd via Parro – schoolkassa.

De ouderbijdrage en de bijdrage voor het schoolkamp zijn vrijwillige bijdrage. Deelname aan activiteiten is nooit afhankelijk van betaling; geen enkel kind wordt uitgesloten. Mocht u moeite hebben met het betalen van de bijdrage, dan kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld, zie leergeld.nl.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wilt u uw kind na schooltijd op muziekles of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s) met een minimum inkomen. U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via IndeBuurt033 of via een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school is directeur Marjolein Veldhuizen. Kijk voor meer informatie op: jeugdfondssportencultuur.nl of op amersfoort.nl/kindpakket.

Gymnastiekrooster

Gymdocent Ian van Schooneveld en Botan Almoghtar van Skillz United verzorgen de gymnastieklessen. Het rooster staat op de informatiekaart.

Schoolreis en kamp

Aan het begin van het jaar gaan de groepen 3 t/m 7 op schoolreis. De groepen 1 en 2 maken gedurende het jaar diverse uitstapjes die aansluiten bij de thema's. Groep 8 gaat aan het einde van het jaar op schoolkamp.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt in het voorjaar groeps- en portretfoto's maken. Onder schooltijd worden de individuele en klassenfoto's gemaakt. Na schooltijd is het mogelijk om gezinsfoto's te maken met broertjes en/of zusjes die niet op school zitten.

Schoolregels en afspraken

De school is niet verantwoordelijk voor spullen die van thuis meegenomen worden, zoekraken of kapotgaan. Als schoolspullen moedwillig kapotgemaakt worden, neemt de school contact op met de ouder(s)/verzorger(s) over de vergoeding hiervan.

Schoolplein

Bij de school is maar beperkt ruimte beschikbaar voor het stallen van fietsen. De fiets moet op slot gezet kunnen worden. Andere aandachtspunten:

- Op het schoolplein wordt niet gefietst.
- De kinderen mogen overal op het plein spelen, maar niet buiten de hekken.
- Skateboards en rolschaatsen vinden we te gevaarlijk op het plein.
- We willen het plein graag schoonhouden, dus afval gaat in de afvalbakken.
- Voetballen mag alleen op het bovenbouwplein bij de doelen.

Traktaties

Bij een verjaardag hoort een traktatie. Omdat goed voorbeeld goed doet volgen, stellen wij gezonde traktaties op prijs.

Uitnodiging verjaardagspartijtjes

Het komt tegenwoordig veel voor dat een jarig kind een partijtje mag geven voor vriendjes en vriendinnetjes. Uitnodigingen in de vorm van kaarten en andere creatieve werkjes worden uitgedeeld. Dit is heel leuk voor de kinderen die uitgenodigd worden, maar het is sneu voor degenen die niet of zelfs nooit voor deze feestvreugde in aanmerking komen. Om dit soort teleurstellingen te voorkomen, vragen wij u om deze handeling niet in de groep van uw kind te verrichten, maar daar een andere vorm voor te zoeken. Wij rekenen op uw begrip en danken u daarvoor!

Eten en drinken

Tijdens de pauzes kunnen kinderen hun meegebrachte drinken en eten nuttigen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten, niet vet en/of zoetigheid en geen grote hoeveelheden. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de meegebrachte spullen zo min mogelijk afval produceren.

Kleding

In onze school gelden enkele algemene kledingvoorschriften. Belangrijk is dat de kleding fatsoenlijk is en geen belemmering vormt voor het lesgeven of de veiligheid (bijvoorbeeld tijdens het bewegingsonderwijs). Hier hoort ook bij dat het gezicht niet bedekt is.

Gevonden voorwerpen

Alle dingen die gevonden worden in de school worden, indien de eigenaar niet bekend is, in een bak gedeponeerd. Deze bak staat bij de kleuteringang. U kunt daarin kijken wanneer u iets kwijt bent.

Beleid mobiele telefoons en smartwatches

Met ingang van 1 augustus 2024 zijn er voor het primair onderwijs wettelijke regels voor het meenemen en gebruik van mobiele telefoons/smartwatches door leerlingen. Dat betekent dat wij een mobiel/smartwatch-vrije school zijn. Het is niet toegestaan deze devices mee naar school te nemen. Uitgezonderd uitgeschakeld en ín de tas van uw kind. Dit laatste is voor eigen verantwoordelijkheid.

7.5 Bescherming, persoonsgegevens en AVG

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Op onze school wordt volgens deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Wij leggen informatie van en over de leerlingen vast in onze administratie. Deze informatie noemen we: persoonsgegevens. We mogen alleen persoonsgegevens vastleggen en gebruiken die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs en het begeleiden van de kinderen. De gegevens zijn beveiligd en de toegang tot de gegevens is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal gegevens. We delen alleen informatie over leerlingen met andere organisaties als ouder(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

De Functionaris Gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in de beoordeling van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is de contactpersoon voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG voor PCBO is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.

T 010 407 19 93
@ a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG heeft PCBO Amersfoort een Privacy Officer. Zij fungeert als contactpersoon en adviseur voor directie, medewerkers en ouders bij eventuele zorgen of vragen over de beveiliging van gegevens. De contactpersoon is Margriet Drent.

@ m.drent@pcboamersfoort.nl

Beeldmateriaal op onze site en sociale media

Foto's en video's worden alleen na toestemming van ouder(s) en leerling gedeeld. Deze regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s) of leerlingen gemaakt worden. We vragen u daarom zorgvuldig om te gaan met het beeldmateriaal dat u zelf maakt en het alleen te delen als de leerlingen, ouder(s) en medewerkers daarvoor toestemming hebben gegeven.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Desgewenst kunt u het privacyreglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort onder het kopje 'Voor ouders').

Elk jaar wordt er in Parro een bericht gestuurd naar de ouders, waarin wordt gevraagd om de privacy-voorkeuren voor het gebruik van Foto's en video's van hun kind door te geven. Daarnaast wordt er een uitleg aan toegevoegd hoe ouders dat zelf in Parro kunnen aangeven. Wanneer u als ouder geen voorkeuren invult gaan wij ervan uit dat u geen toestemming geeft. Er worden dan ook geen foto's en filmpjes gemaakt van uw kind.

7.6 Verzekering en sponsoring

Verzekeringen

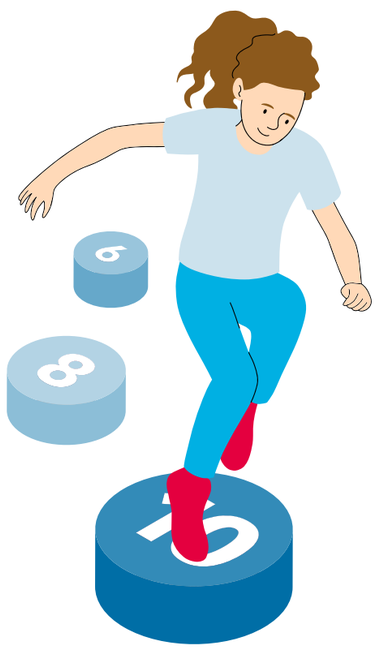
De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus, de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland. Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit na een ongeval. Ook zijn de geneeskundige- en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Wanneer zijn wij wel en niet aansprakelijk?

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles. De school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt deze niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade die is veroorzaakt door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. U kunt als ouder(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school.



Sponsoring in het basisonderwijs

Onder sponsoring verstaan wij dat de school goederen, diensten of geld krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld naamsvermelding in de communicatie. Meestal zijn het bedrijven uit de wijk die de school sponsoren en een enkele keer zijn het banken of leveranciers van ICT. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafspraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directeur van de school. Een factsheet hierover staat op de website van de stichting onder het kopje 'Voor ouders'.

De stichting volgt onder meer de volgende regels:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.



De scholen van PCBO Amersfoort

‘t Anker
Dollardstraat 141, 3812 EV Amersfoort
033 461 7284
anker.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool
Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
033 433 0265
berkenschool.pcboamersfoort.nl

Gabrie Mehenschool
Dopheide 34, 3823 HL Amersfoort
033 456 2683
gabriemehen.pcboamersfoort.nl

de KWS (sbo)
Locatie IKC het Park

Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
033 433 0270
kws.pcboamersfoort.nl

de Parkschool
Locatie IKC het Park

Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
033 433 0270
parkschool.pcboamersfoort.nl

de Bolster
Van Effenlaan 10, 3818 RL Amersfoort
033 461 7970
bolster.pcboamersfoort.nl

Locatie de Stek

Van Marnixlaan 53, 3818 VB Amersfoort
033 465 1944

Keibrug
Frederik van Blankenheymstraat 61
3817 AE Amersfoort
keibrug@pcboamersfoort.nl
keibrug.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki
Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
033 476 6404
06 1263 7362
kontiki.pcboamersfoort.nl

PWA Beekenstein
Frederik van Blankenheymstraat 61
3817 AE Amersfoort
033 461 7352
pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

PWA Randenbroek
Weberstraat 5, 3816 VA Amersfoort
033 479 0448
pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

de Windroos
Locatie Liendert

Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
033 479 0450
windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
033 479 0497

de Zonnewijzer
Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
033 455 9939
zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

PCBO Amersfoort
Amsterdamseweg 41,3812 RP Amersfoort
033 464 8065
stichting@pcboamersfoort.nl
pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel
Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
033 253 0707
vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Wonderboom
Locatie Waterkers

Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
033 456 5539
wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe

Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
033 455 5466

PCBO Amersfoort

Ruimte Lef Verbinding



Bassischool de Zonnewijzer

Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
033 455 9939
zonnewijzer@pcboamersfoort.nl
zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

de Zonnewijzer PCBO Amersfoort